



ĶEKAVAS NOVADA PAŠVALDĪBA BALOŽU VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 4313902363
Skolas iela 6, Baložu pilsēta, Ķekavas novads, LV-2112,
tālrunis 67917725, fakss 67917918, e-pasts: balozu.vidusskola@kekava.lv

Izstrādāta saskaņā ar
Vispārējās izglītības likuma
III nodaļas 10.panta 3.daļas 2.punktu

Izdoti saskaņā ar Ministru kabineta 2018.gada 27.novembra
noteikumu Nr.747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu
un pamatizglītības programmu paraugiem" 15.punktu,
Ministru kabineta 2019.gada 3.septembra noteikumu Nr.416 "Noteikumi
par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās
vidējās izglītības programmu paraugiem" 20.punktu

Baložu vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Iekšējais normatīvais akts Nr. 15

I. Vispārīgie jautājumi

1. Baložu vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – Kārtība) nosaka pārbaudes darbu norises un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Baložu vidusskolā.
2. Šī kārtība ir saistoša visiem Baložu vidusskolā (turpmāk tekstā – Skola) strādājošiem pedagogiem un Skolas izglītojamajiem.
3. Ievērojami šādi mācību snieguma vērtēšanas veidi:
 - 3.1. **Formatīvā vērtēšana. Formatīvajai vērtēšanai** ir diagnosticējošs mērķis un to veic ikdienas mācību procesā. Tā nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajam un pedagogam, nosaka izglītojamo mācīšanās vajadzības, lai pedagogs var savlaicīgi sniegt papildus atbalstu izglītojamajam. Formatīvā vērtēšana māca izglītojamajam patstāvīgi mācīties un vērtēt savu un cita sniegumu. Vērtējumu izsaka ar 'ieskaitīts/neieskaitīts' vai procentos (%). Vērtēšanas metodiskie paņēmieni: mutiskās atbildes, satura pārbaude, pāra un/vai grupu darbs, prezentācijas, radošie darbi, diktāts, darbs klasē, lietišķie darbi, mājas darbi, klausīšanās prasmes, mājas lasīšana, dzejolis, kolāža, uzvedumi, domu kartes, domraksts, eseja, pārspriedums.
 - 3.2. **Summatīvā vērtēšana. To** veic temata vai tā loģisku daļu beigās ar mērķi noskaidrot izglītojamā zināšanu un prasmju kvantitāti un kvalitāti. Vērtējumu izsaka ar atzīmi 10 ballu skalā. Vērtēšanas metodiskie paņēmieni: noslēguma pārbaudes darbi, tēmas noslēguma domraksts, ieskaite, tests, mutiskā ieskaite. Pedagogi var visus temata ietvaros veiktos uzdevumus apkopot vienā vērtējumā. Vērtējums e-klasē tiek atspoguļots ar vērtējumu procentos, bet summatīvajā vērtējumā par katru veikto uzdevumu skolēns var saņemt 10 punktus. Iegūto punktu skaitu nosaka procentuālais vērtējums darbā ($100\% = 10p$; $93\% = 9,3p$; $6\% = 0,6p$).

Piemērs:

Skolēns veicis darbu uzdevumi.lv un ieguvis 63% (redzams dienasgrāmatā).

Summatīvajā vērtējumā skolēns par uzdevumu saņem 6,3 punktus (redzams atverot summatīvā vērtējuma pārskatu).

Summatīvais vērtējums ballēs ir 6 balles.

Skolēns rakstījis darbu stundā un ieguvis 78%.

Summatīvajā vērtējumā skolēns par uzdevumu saņem 7,8 punktus.

Summatīvais vērtējums ballēs ir: $(6,3 + 7,8) : 2 = 14,1 : 2 = 7,05 = \underline{7 \text{ balles}}$.

Skolēns veicis darbu soma.lv un ieguvis 12%.

Summatīvajā vērtējumā skolēns par uzdevumu saņem 1,2 punktus.

Summatīvais vērtējums ballēs ir: $(6,3 + 7,8 + 1,2) : 2 = 15,3 : 3 = 5,1 = \underline{5 \text{ balles}}$.

Summatīvais vērtējums ballēs var mainīties pēc katra veiktā darba. Šo vērtējumu uzlabot var, labojot veiktos darbus.

3.3. Izglītojamā mācību sasniegumi ikdienas (formatīvajā) vērtēšanā un summatīvajā vērtēšanā (temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā) 1.-3.klasē tiek izteikts apguves līmeņos:

3.3.1. Sācis apgūt (e-klasē apzīmē ar burtu 'S');

3.3.2. Turpina apgūt (e-klasē apzīmē ar burtu 'T');

3.3.3. Apguvis (e-klasē apzīmē ar burtu 'A');

3.3.4. Apguvis padziļināti (e-klasē apzīmē ar burtu 'P').

Katru vērtējumu pedagogs pamato ar snieguma līmeņa aprakstu.

II. Skolas noteikumi izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā

4. Skola realizē:

4.1. ieskaitīts/neieskaitīts:

4.1.1. ikdienas pārbaudes darbos līdz 20 minūtēm,

4.1.2. īstermiņa mājas darbos.

4.2. 1 – 10 balles, % un 'n/v' (nav vērtējuma):

4.2.1. kārtējos pedagoga plānotajos pārbaudes darbos,

4.2.2. tēmas noslēguma pārbaudes darbos (40 – 80 minūtes),

4.2.3. ilgtermiņa mājas darbos,

4.2.4. diktātos, domrakstos, esejās, referātos, prezentācijās pēc pedagoga iepriekš noteiktiem kritērijiem,

4.2.5. semestra, mācību gada nobeiguma pārbaudes darbos, valsts pārbaudes darbos.

5. Apzīmējumu 'nv' pedagogs lieto, ja:

5.1. izglītojamais nav darbu pildījis bez attaisnojoša iemesla;

5.2. izglītojamais nav ieguvis nevienu punktu;

5.3. izglītojamais izmantojis neatļautus līdzekļus;

5.4. izglītojamais atsakās atbildēt vai veikt doto uzdevumu;

5.5. izglītojamais atrodas mācību stundā, bet nav nodevis darbu;

5.6. darbā minēti personu aizskaroši vai citādi izteikumi, kas neattiecas uz konkrēto uzdevumu;

5.7. pedagogs nevar nedz samazināt, nedz izlikt vērtējumu pārbaudes darbā izglītojamajam viņa neapmierinošas uzvedības, nesalāsāma rokraksta, neatļautu palīgīdzekļu izmantošanas vai cilvēka cieņu aizskarošu piezīmju u.tml. gadījumos (jālieto apzīmējums 'nv');

5.8. ja izglītojamais nepiedalās pārbaudes darbā, pedagogs e-klasē vienlaicīgi fiksē gan izglītojamā mācību priekšmeta stundas kavējumu ('n'), gan veicamā pārbaudes darba neizpildi ('n/v').

6. Visos pārbaudes darbos, kas tiek vērtēti ar atzīmi, izglītojamajam jādod iespēja saņemt maksimālo vērtējumu 10 ballu skalā.

7. Visiem pārbaudes darbiem jābūt noteiktiem skaidriem un nepārprotamiem vērtēšanas kritērijiem, piemēram, par katru uzdevumu maksimāli iegūstamo punktu skaitam, par katru atbildi piešķiramo punktu skaitam, kā arī kopējam punktu skaitam atbilstošam vērtējumam.

8. Izglītojamajam jāzina un jāizprot vērtēšanas kritēriji, savukārt pedagogam jāspēj tie izskaidrot un pamatot.

9. Izglītojamā mācību stundu kavējumi nedrīkst ietekmēt vērtējumu mācību priekšmetā.

10. Izglītojamais var uzlabot vērtējumu ballēs vienu reizi 2 (divu) nedēļu laikā pēc vērtējuma izlikšanas e-žurnālā (izņemot pēdējo 1.semestra un 2.semestra pārbaudes darbu, kura labošanai ir paredzēta 1 (viena) nedēļa.) Vērtējumu pēc uzlabojuma pedagogs ievada – 'labots pēc būtības',

10.1. ja ir ieraksts 'nv', pēc labojuma – nv/8, tiek ņemts vērā tikai 8;

10.2. ja vērtējuma uzlabojums, raksta – 3/9, tiek ņemts vērā tikai 9;

10.3. ja vērtējums nav uzlabots, raksta – 6/4, tiek ņemts vērā tikai 6.

11. Veidojot pārbaudes darbus, tiek ievēroti vienoti vērtēšanas kritēriji:

Apguves līmenis	Izglītojamā darbība no domāšanas līmeņu viedokļa	Balles	Veiktā darba apjoms %
Augsts	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ir apguvis zināšanas un prasmes tādā līmenī, ka mācību saturu uztver, iegaumē, reproducē, to izprotot, kā arī spēj to patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu apguvei un radošu uzdevumu risināšanai; ▪ prot risināt dažādas problēmas, saskatīt un izskaidrot likumsakarības; ▪ spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas; ▪ prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā. 	10 (izcili)	95-100
		9 (teicami)	85-94
Optimāls	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spēj reproducēt mācību saturu pilnā apjomā, to izprotot, saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā; ▪ prot izmantot zināšanas un prasmes pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā, veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus; ▪ mācību priekšmeta satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi konstatācijas līmenī; ▪ ir ieguvis atbilstīgu sadarbības un saziņas prasmi. 	8 (ļoti labi)	76-84
		7 (labi)	68-75
		6 (gandrīz labi)	60-67
Pietiekams	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus, var formulēt atpazīšanas noteikumus, risina tipveida uzdevumus; ▪ mācību priekšmeta saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami; ▪ mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus; ▪ ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi. 	5 (viduvēji)	44-59
		4 (gandrīz viduvēji)	33-43
Nepietiekams	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spēj mācību saturu tikai uztvert un atpazīt, bet iegaumē un reproducē nepietiekamu apgūstamā satura apjomu (mazāk nekā 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu; ▪ mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā. 	3 (vāji)	18-32
		2 (ļoti vāji)	9-17
		1 (ļoti, ļoti vāji)	1-8
<p>Izglītojamā mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, mācību priekšmeta standartam, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs.</p>			

12. Pārbaudes darbu organizācija:

- 12.1. pedagogs katra semestra sākumā (līdz 10.septembrim/10.janvārim) elektroniskajā pārbaudes darbu grafikā ieraksta plānotos pārbaudes darbus;
- 12.2. pārbaudes darbu grafiks tiek publiskots Skolas mājaslapā, stendā 2. stāva gaitenī un sākumskolas vestibilā;
- 12.3. dienā drīkst būt ne vairāk kā divi pārbaudes darbi;
- 12.4. pārbaudes darbu pedagogs drīkst atcelt vai pārcelt pamatotu iemeslu dēļ, saskaņojot to ar direktora vietnieku izglītības jomā un izglītojamajiem;
- 12.5. otrā semestra sākumā direktora vietnieks izglītības jomā stendā 2. stāva gaitenī izvieto Valsts pārbaudes darbu grafiku.

13. Pārbaudes darbu noteikumi:

- 13.1. izglītojamie pārbaudes darbu kārtu grafikā norādītajā datumā;
- 13.2. lai izglītojamajam izliktu semestra vērtējumu, viņam/-ai jāsaņem noteiktais minimālais vērtējumu skaits semestrī

Stundu skaits nedēļā	Minimālais vērtējumu skaits ballēs <u>semestrī</u>
1 - 3	3
4 un vairāk	5

- 13.3. semestra pēdējās 5 (piecās) mācību dienās pārbaudes darbi netiek kārtoti;
- 13.4. ja izglītojamais nav piedalījies pārbaudes darbā vai kārtu to atkārtoti, pedagogam ir tiesības mainīt klasē veiktā darba variantu;
- 13.5. ja izglītojamais ilgstoši slimības dēļ (10 (desmit) un/vai vairāk darba dienas un ir uzrādīta ārsta zīme) nav piedalījies mācību procesā un ir kārtojams liels skaits pārbaudes darbu, viņam ir tiesības sadarbībā ar klases audzinātāju lūgt laika limita pagarinājumu (sportā izglītojamais nekārtu kavēto/-ās tēmu/-as, e-klases žurnālā pedagogs atzīmē 'atb' – atbrīvots);
- 13.6. ja izglītojamais slimības dēļ vai citu attaisnotu iemeslu (piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās) dēļ kavējis skolu vienu mēnesi vai ilgāk un tāpēc nav saņēmis vērtējumus vairākos pārbaudes darbos, pedagogs izstrādā vienu pārbaudes darbu par visiem neveiktajiem obligātajiem pārbaudes darbiem;
- 13.7. izglītojamie, kuri nepiedalās sporta stundās bez ārsta zīmes (ir kavētas 50% un/vai vairāk stundas), nevar saņemt maksimālo vērtējumu.

14. Vērtēšanas objektivitātes nodrošināšanai piemēro

- 14.1. uzdevumu dažādību, diferencētību ar mērķi radīt iespējas katram izglītojamajam apliecināt savu kompetenci;
- 14.2. mācību priekšmeta pedagogu izstrādātus kritērijus un to konsekventu ievērošanu;
- 14.3. kritēriju (prasību) izskaidrojumu izglītojamajiem pirms pārbaudes darba;
- 14.4. pēc pārbaudes darbu izlabošanas pedagogs nodrošina atgriezenisko saikni, kopā ar izglītojamajiem izanalizējot kļūdas, pēc tam izglītojamie veic kļūdu labojumu.

15. Pārbaudes darba rezultātu paziņošanas izglītojamajiem termiņi:

- 15.1. par darbu ar vērtējumu 'i' vai 'ni' – nākamajā stundā (ja nākamā stunda ir tajā pašā dienā, tad izglītojamie darba vērtējumu saņem dienā, kad ir nākamā šī mācību priekšmeta stunda);
- 15.2. par kārtējo pārbaudes darbu - nākamajā stundā (ja nākamā stunda ir tajā pašā dienā, tad izglītojamie darba vērtējumu saņem 2 darba dienu laikā);

- 15.3. vērtējums pārbaudes darbiem un ilgtermiņa mājas darbiem (kuru vērtējums ir 10 ballu skalā), e-klases žurnālā jāizliek piecu darba dienu laikā;
- 15.4. apgūstot mācību tēmu sportā, izglītojamie sporta stundās krāj punktus, kā rezultātā veidojas gala vērtējums.

16. Mājas darbu uzdošanas noteikumi:

- 16.1. īstermiņa mājas darbu izpildes laiks ir mācību priekšmeta nākamā stunda;
- 16.2. mājas darbus neparedz veikt sestdienās, svētdienās, brīvlaikā, pirmssvētku un svētku dienās, izņemot, ja mācību stundas ir tikai pirmdienās.

17. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana semestrī un gadā:

- 17.1. Mācību priekšmeta skolotāji semestra vērtējumu izglītojamajam izliek, ņemot vērā visus semestrī saņemtos vērtējumus.
- 17.2. Ja izglītojamo ir uzlabojis vērtējumu mācību priekšmetā (-os), tad:
 - 17.2.1. izliekot vērtējumu semestrī 10.-12.klašu izglītojamajiem, ņem vērā abu pārbaudes darbu vērtējumus,
 - 17.2.2. izliekot vērtējumu semestrī 2.-9.klašu izglītojamajiem, ņem vērā augstāko pārbaudes darbā iegūto vērtējumu,
 - 17.2.3. izliekot semestra vērtējumu, aprēķina vidējo vērtējumu no visos pārbaudes darbos iegūtajiem vērtējumiem ballēs, to noapaļojot 'uz augšu' līdz nākamajam vērtējumam, ja iegūtas ne mazāk kā 60 simtdaļas (piem., '5,6' = '6', bet '5,59' = '5').
- 17.3. Vērtējumu mācību priekšmetā gadā izliek, ņemot vērā 1. un 2.semestra vērtējumu.
- 17.4. Izglītojamo pārcelšanu nākamajā klasē vai atstāšanu uz otru gadu reglamentē Ministru kabineta noteikumi.
- 17.5. Ja kaut vienā no pārbaudes darbiem izglītojamo ir saņēmis 'n/v' (nav vērtējuma), tad semestrī tiek izlikts 'n/v', un attiecīgi arī gadā izglītojamo saņem 'n/v'.
- 17.6. Ja izglītojamo 1.semestrī saņēmis 'n/v', 2.semestra pirmā mēneša laikā viņam ir iespēja iegūt atzīmi pārbaudes darbos, par kuriem 1.semestrī ir saņemts 'n/v'.
- 17.7. 4.-12.klasēm semestru starpvērtējumus izliek divas darba dienas pirms rudens un pavasara brīvdienām;
- 17.8. Vērtējums 'ieskaitīts/neieskaitīts', nosakot izglītojamā semestra vai gada vērtējumu, var ietekmēt vienas balles robežās, ja jāizšķiras, piemēram, starp 4 un 5 ballēm.
- 17.9. Papildu mācību pasākumus un pēcpārbaudījumus izglītojamajam nosaka visos mācību priekšmetos, kuros mācību sasniegumu vērtējums gadā ir zemāks par 4 ballēm vai gadā ir izlikts 'n/v' (izņemot vispārējās vidējās izglītības programmas 10.-12. klasē). Pēcpārbaudījuma atzīme ir galīgā atzīme.

18. Sadarbība ar vecākiem:

- 18.1. klases audzinātājs 1 reizi mēnesī informē vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem e-klasē;
- 18.2. klases audzinātāja un priekšmeta pedagoga pienākums uzaicināt uz sarunu to izglītojamo vecākus, kuriem ir mācīšanās grūtības, neattaisnoti kavējumi, uzvedības vai citas problēmas, veicot ierakstu e-klasē un rakstot individuālās sarunas protokolu;
- 18.3. divas reizes gadā vecāku dienās (klašu/skolas vecāku sapulcēs) pedagogi sniedz vecākiem individuālu pārskatu par bērnu mācību sasniegumiem pārrunu veidā pēc vecāku pieprasījuma;
- 18.4. klašu vecāku sapulcēs 3.,6.,9. un 12. klašu vecāki tiek iepazīstināti ar Valsts pārbaudījumu kārtību, norises laiku, kā arī iepriekšējā gada Valsts pārbaudījumu darbu paraugiem;
- 18.5. vecākiem ir tiesības individuāli pie pedagoga iepazīties ar sava bērna pārbaudes darbu, no pedagoga saņemt iegūtā vērtējuma pamatojumu.

19. Izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļojums

- 19.1. Ikdienas mācību uzdevumi un mācību stundu kavējumi tiek atspoguļoti e- žurnālā.

- 19.2. Pārbaudes darbu un ilgtermiņa mājas darbu vērtējumi ballēs tiek ielikti e-klasē piecu darba dienu laikā pēc to iesniegšanas.
- 19.3. Mācību sasniegumi semestrī un gadā tiek atspoguļoti e-žurnālā, sekmju kopsavilkuma e- žurnālos, skolēnu licībās, personu lietās.
- 19.4. Par ierakstu pareizību e-žurnālā atbildīgs mācību priekšmeta pedagogs.

20. Noslēguma jautājumi

- 20.1. Noteikumus var mainīt vai papildināt pēc darbinieku, izglītojamo, vecāku ierosinājuma, saskaņojot tos pedagoģiskās padomes sēdē.

Saskaņota un ieteikta apstiprināšanai pedagoģiskās padomes sēdē 2021.gada 30.augustā.

Baložu vidusskolas direktore

Vita Broka

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā ar 2021.gada 1.septembrī.