

# BALOŽU VIDUSSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums



Baloži, 2025. gada 27. oktobris

---

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Ķekavas novada pašvaldības izpilddirektora  
p.i.

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jolants Austrups

---

(\*paraksts)

---

(vārds, uzvārds)

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

---

## 1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

### Iestādes apraksts

1. Baložu vidusskola atrodas Ķekavas novadā, Baložu pilsētā, Skolas ielā 6.
2. Baložu vidusskola ir Ķekavas novada pašvaldības dibināta un padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno pirmskolas izglītības programmu, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.
3. Baložu vidusskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī izglītības iestādes nolikums, kuru apstiprina Ķekavas novada dome.
4. 2024./2025. mācību gada sākumā izglītības iestādē mācās 1022 izglītojamie, no tiem 48 pirmskolas programmā, kuri dzīvo gan Baložos, gan citās apdzīvotās vietās. Izglītības iestādes popularitāte izglītojamo un vecāku vidū saistīta ar iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību pamatskolas posmā. Vispārējās vidējās izglītības posmā padziļināto kursu izvēle jāizdara, izvēlētos vienu no skolas piedāvātajiem padziļināto kursu izvēļu groziem:
  - 4.1. latviešu valoda un literatūra II, svešvaloda (angļu) II C1, vēsture II;
  - 4.2. latviešu valoda un literatūra II, svešvaloda (angļu) II C1, matemātika II;
  - 4.3. svešvaloda (angļu) II C1, vēsture II, matemātika II;
  - 4.4. svešvaloda (angļu) II C1, latviešu valoda un literatūra II ,dizains un tehnoloģijas II.
5. Pedagogu kvalifikācija:
  - 5.1. izglītības iestādē strādā 75 pedagogiskie darbinieki;
  - 5.2. izglītības iestādes vadību nodrošina direktors un 4 vietnieki;
  - 5.3. pedagogisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvos aktos noteiktajām prasībām.

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

6. Izglītības iestādē izveidots un darbojas atbalsta dienests, kurā strādā psihologs (1); speciālais pedagogs (2); sociālais pedagogs (2); logopēds (2); izglītības iestādes medmāsa (2); izglītības iestādes ārsts (1).

7. Skolas mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās, pamatzglītības valsts standartā un vispārējās vidējās izglītības valsts standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

8. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojoša darbība.

9. Skolas galvenie uzdevumi:

9.1. nodrošināt izglītojamo ar iespējām apgūt zināšanas un prasmes, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, piederības izjūtas veicināšanai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;

9.2. īstenot interešu izglītības programmas;

9.3. izkopt izglītojamā prasmi veikt pašvadītu mācību procesu un pilnveidoties, nodrošinot izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei;

9.4. veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību ar veselīga dzīvesveida paradumiem;

9.5. veicināt izglītojamā sociāli aktīvu un atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, vidi un sabiedrību kopumā, attīstot savu valodu, etnisko piederību un kultūru, pilnveidojot izpratni par Latvijas Republikas Satversmē un citos normatīvajos aktos ietvertajiem cilvēktiesību principiem, audzinot krietnus, atbildīgus savas valsts patriotus;

9.6. sadarboties ar izglītojamā vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem;

9.7. nodrošināt izglītības programmas īstenošanā un izglītības satura apguvē nepieciešamos mācību līdzekļus, tai skaitā elektroniskajā vidē;

9.8. racionāli un efektīvi izmantot skolai piešķirtos finanšu līdzekļus un resursus.

## **Misija**

Skolas misija ir kvalitatīva izglītība un atbildības un motivācijas veidošana skolēnos.

**\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**

## Vīzija

Izglītības iestādes vīzija ir veidot vidi, kurā attīstās atbildīgs un motivēts skolēns.

## Vērtības

Izglītības iestādes vērtības – sadarbība, atbildība, cieņa, patriotisms.

## 1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

### 1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

| Nosaukums                                | Kods     | Īstenošanas vietas adrese | Uzsākot mācību gadu | Noslēdzot mācību gadu | Programmas absolventi |
|------------------------------------------|----------|---------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Pamatizglītības programma                | 21011111 | Skolas iela 6, Baloži     | 858                 | 795                   | 47                    |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma | 21011121 | Skolas iela 6, Baloži     | 25                  | 23                    | 21                    |
| Vispārējās vidējās izglītības programma  | 31016011 | Skolas iela 6, Baloži     | 92                  | 90                    | 19                    |
| Pirmsskolas izglītības programma         | 01011111 | Skolas iela 6, Baloži     | 48                  | 48                    |                       |

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

### 1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

| Kods     | Izglītojamo skaits | Dzīvesvietas maiņa | Cits iemesls | Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē |
|----------|--------------------|--------------------|--------------|---------------------------------------------------|
| 21011111 | 60                 | 15                 | 45           | 60                                                |
| 21011121 | 3                  | 0                  | 3            | 3                                                 |
| 31016011 | 11                 | 0                  | 11           | 11                                                |

### 1.3. Interēšu izglītības programmas

| Joma             | Nosaukums            | Izglītojamo skaits | Īstenošanas vieta | Finansējums   |
|------------------|----------------------|--------------------|-------------------|---------------|
| Kultūrizglītība  | Popgrupa "Dimantiņi" | 5                  | Baložu vidusskola | Bezmaksas     |
| Sporta izglītība | Florbols 1.-2. klase | 12                 | Baložu vidusskola | Daļēji maksas |

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

|                    |                            |    |                   |               |
|--------------------|----------------------------|----|-------------------|---------------|
| Sporta izglītība   | Florbols 3.-4. klase       | 22 | Baložu vidusskola | Daļēji maksas |
| Sporta izglītība   | Florbols 5.-6. klase       | 13 | Baložu vidusskola | Daļēji maksas |
| Sporta izglītība   | Florbols 7.-11. klase      | 14 | Baložu vidusskola | Daļēji maksas |
| Tehniskās jaunrade | Keramika                   | 36 | Baložu vidusskola | Bezmaksas     |
| Kultūrizglītība    | Koris 1.-4. klase          | 13 | Baložu vidusskola | Bezmaksas     |
| Kultūrizglītība    | Popgrupa "Pērlītes"        | 12 | Baložu vidusskola | Bezmaksas     |
| Kultūrizglītība    | Tautas dejas 10.-11. klase | 16 | Baložu vidusskola | Bezmaksas     |
| Kultūrizglītība    | Tautas dejas 1. klase      | 24 | Baložu vidusskola | Bezmaksas     |

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

|                    |                           |    |                   |           |
|--------------------|---------------------------|----|-------------------|-----------|
| Kultūrizglītība    | Tautas dejas 2. klase     | 27 | Baložu vidusskola | Bezmaksas |
| Kultūrizglītība    | Tautas dejas 3.-4. klase  | 40 | Baložu vidusskola | Bezmaksas |
| Kultūrizglītība    | Tautas dejas 5.-6. klase  | 20 | Baložu vidusskola | Bezmaksas |
| Kultūrizglītība    | Tautas dejas 7.-8. klase  | 17 | Baložu vidusskola | Bezmaksas |
| Kultūrizglītība    | Tautas dejas 9.-10. klase | 16 | Baložu vidusskola | Bezmaksas |
| Kultūrizglītība    | Teātra pulciņš            | 12 | Baložu vidusskola | Bezmaksas |
| Tehniskās jaunrade | Velodrošība               | 16 | Baložu vidusskola | Bezmaksas |

#### 1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

| Joma                                                                                   | Sk. | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagogu skaits                                                                        | 75  |                                                                                  |
| Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes                | 2   |                                                                                  |
| Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)                             | 8   | Ilgstošo vakanci aizvieto esošie skolotāji. Mācību process tiek nodrošināts.     |
| Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās | 11  |                                                                                  |

#### 1.4.1. Pedagogu skaits

| Informācija     | Apjoms (skaits) | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagogu skaits | 75              |                                                                                  |

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

|                                                                          |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Pedagogu skaits, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes | 4 |  |
|--------------------------------------------------------------------------|---|--|

#### 1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

| Skolotājs       | Apjoms (slodze) |
|-----------------|-----------------|
| Sākumskola      | 1,613           |
| Latviešu valoda | 0,7             |
| Matemātika      | 0,42            |
| Ģeogrāfija      | 0,37            |
| Ķīmija          | 0,54            |

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

|              |      |
|--------------|------|
| Angļu valoda | 0,15 |
| Literatūra   | 0,11 |

#### 1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

| Skolotājs           | Apjoms (slodze) |
|---------------------|-----------------|
| Logopēds            | 2,66            |
| Sociālais pedagogs  | 2,66            |
| Psihologs           | 2,66            |
| Speciālais pedagogs | 2,27            |

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

|                      |       |
|----------------------|-------|
| Pedagoga palīgs      | 1,704 |
| Karjeras konsultants | 0,51  |

## 2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

### 2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

| Prioritārie mērķi                                                               | Sasniegtie rezultāti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Norāde par izpildi | Komentāri par izpildi                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Atbalsts izglītojamajiem karjeras izglītībā.                                    | Vismaz divas reizes gadā katrai klasei notiek iepazīšanās ar kādu profesiju pārstāvjiem, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem u.c.                                                                                                                                                                                                            | Daļēji sasniegts   | No 2025./2026.m.g. oktobra darbu skolā uzsāk pedagogs-karjeras konsultants. |
| Lasītprasmes veicināšana un uzlabošana visos vecumposmos un mācību priekšmetos. | Notiek regulāras nodarbības Baložu pilsētas bibliotēkā, kā arī skolas bibliotēkā. Latviešu valodas un literatūras skolotāji vienu reizi mēnesī vada “lasīšanas stundas”, kurās skolēni lasa savu izvēlēto grāmatu. Sadarbībā ar vecākiem attīstījām klausīšanās prasmes, vecāki sūtīja video formātā ierunātus literāro darbu fragmentus. | Daļēji sasniegts   | Turpināt iesākto darbu, pilnveidojot jēgpilnas lasīšanas prasmes.           |

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                  |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|
| Atgādņu veidošanas un pielietošanas prasmju pilnveide mācību procesā.             | Tiek veidota atgādņu krātuve, kas ir publiski pieejama ne tikai pedagogiem, bet arī vecākiem.                                                                                           | Daļēji sasniegts | Tiek sākts veidot kopīgās atgādņu mapes. |
| Izglītības procesa īstenošana valsts valodā pamatzglītības pakāpē 7. un 8. klasē. | Nodrošināta izglītības kvalitāte pārejot uz mācībām valsts valodā. Nodrošināts atbalsts pedagogiem, skolēniem un vecākiem pārejai uz mācībām latviešu valodā pamatskolā 7. un 8. klasē. | Sasniegts        |                                          |
| Vērtēšanas kārtības izmaiņu ieviešana                                             | Tika nodrošināta vērtēšanas kārtības izmaiņu ieviešana.                                                                                                                                 | Sasniegts        |                                          |

## 2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

| Prioritārie mērķi                     | Sasniedzamie rezultāti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītojamo lasītprasmes veicināšana. | <p>Kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) pedagogi mācību procesā izmanto dažādu izglītojamo lasītprasmes attīstības veicinošu metodiku;</li> <li>2) caur lasītprasmes pilnveidi attīsta izglītojamo lietpratību, attieksmi un uzskatus, kā arī sekmē izglītojamo spēju uzņemties atbildību par savu mācīšanos.</li> </ol> |

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>Kvantitatīvi:</p> <p>1) organizē izglītojamo lasītprasmes attīstības veicinošus ārpusklases pasākumus visās sākumskolas posma klasēs;</p> <p>2) uzlabot kopējos izglītojamo mācību sasniegumus, veicinot izpratni par uzdevuma nosacījumiem.</p>                                                                                     |
| Atgādņu veidošanas un pielietošanas prasmju pilnveide mācību procesā. | <p>Kvalitatīvi: no izglītojamā viedokļa - sev saprotamā formā veido atgādes jebkurā mācību priekšmetā un praktiski tās pielieto visa mācību procesa laikā.</p> <p>Kvantitatīvi: visi izglītojamie labāk izprotot uzdevumu nosacījumus, izglītojamais pilnvērtīgi iekļaujas mācību procesā.</p>                                          |
| Atbalsts izglītojamajiem karjeras izglītībā.                          | <p>Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi.</p> <p>Kvalitatīvi: izglītojamais izprot savas, darba tirgus un sabiedrības attīstības un mijiedarbības likumsakarības.</p> <p>Kvantitatīvi: katrs izglītojamais veido vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību izglītošanās un interešu izglītības procesā.</p> |

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--------------------------------|---------------|---------------------------------|
|                                |               |                                 |

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi                             | Pedagogi strādā pēc valsts piedāvātajām mācību priekšmetu paraugprogrammām. Skolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu realizācijā;                                                                                             | Pilnveidot metodisko jomu un interešu grupu savstarpējo sadarbību. Skolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu realizācijā;                                                                          |
| Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus                                               | E-klasē izveidoti pakārtotie sasniedzamie rezultāti visās klašu grupās atbilstoši kompetencēs balstītās izglītības prasībām, lai objektīvi varētu analizēt mācīšanās un mācīšanas rezultātus. Pirmsskolas izglītības programma pilnībā izpildīta un bērni ir labi sagatavoti skolai. | Pilnveidot pēc vajadzības pakārtotos sasniedzamos rezultātus, lai tie realizētos ar sasniedzamo rezultātu. Turpināt pilnveidot kompetencēs balstītās izglītības ieviešanu pirmsskolas grupās un uzlabot sadarbību ar 1. klašu skolotājiem.               |
| Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus | Sākumskolas klašu skolotāji ir izveidojuši sadarbības grupas pa klašu grupām, lai kopīgi apspriestu un veidotu tematiskos plānus, pārbaudes darbus.                                                                                                                                  | Turpināt sadarbības grupu darbu, īpaši pievēršot uzmanību jauno kolēģu pilnvērtīgai iekļaušanai kopīgā mācību procesā.                                                                                                                                   |
| Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs                                  | Regulāra sadarbība ar vecākiem - “Iekāp skolotāja korpēs”, Tikšanās ar priekšmetu skolotājiem, Karjeras diena, Ēnu diena. Skolas vērtību un audzināšanas prioritāšu iedzīvināšana skolas pasākumos. Klašu audzinātāju individuālo audzināšanas mērķu noteikšana un sasniegšana.      | Pievērst papildus uzmanību izglītojamo sociāli emocionālajai audzināšanai – vardarbība, neiecietība, savstarpējie konflikti. Turpināt pilnveidot spēju brīvi un patstāvīgi domāt, pilnveidot sevis apzināšanos un izpratni par atbildību un pienākumiem. |

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

### 3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                                                                               | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā | Izglītības iestādē izglītojamie savā kolektīvā ir vairākkārt pieņēmuši reemigrantus un kara bēgļus no Ukrainas.                                                                                                                                                                                       | Uzkrāt datus un informāciju izglītības iestādē, lai veiktu izvērtējumu, vai izglītojamā sasniegumi un izaugsme nav atkarīga no viņa dzimuma, dzīvesvietas, ienākuma līmeņa, imigranta statusa. |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai                   | Izvērtējot mācību sasniegumus un/vai novērojot mācīšanās grūtības īpaša atbalsta personāla speciālistu uzmanība tiek pievērsta izglītojamā ģimenes sociālajai situācijai, dzimtajai valodai u.c. faktoriem, lai pēc iespējas veicinātu šī izglītojamā sekmju uzlabošanos un labizjūtas nodrošināšanu. | -                                                                                                                                                                                              |

### 3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

#### 3.3.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

| <b>Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes</b> | <b>Stiprās puses</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                                         |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Mācību stundu/nodarbību vērošana                | Mācību stundu vērošana ļauj secināt, ka pedagogiem ir skaidra mācību procesa vadīšanas un norises sistēma, skaidra atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem par viņu mācību sasniegumiem, pedagogi pārvalda un iekļauj mācīšanas procesā aktualizāciju, apjēgšanu un refleksiju stundas plānā, nosaka stundas sasniedzamo rezultātu, pārzina un pielieto dažādas mācību metodes, lai mērķtiecīgi virzītu izglītojamos uz mācību stundas sasniedzamo mērķi. | Veicināt savstarpējo stundu vērošanu ar mērķi dalīties labās prakses piemēros. |
| Dokumentu analīze                               | Vienotas prasības e-klases žurnāla aizpildīšanai.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Darbs pie kritēriju atspoguļošanas pārbaudes darbos.                           |

### 3.3.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

| <b>Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes</b> | <b>Stiprās puses</b> | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b> |
|-------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|
|                                                 |                      |                                        |

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

|                   |                                                                                                                                              |                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Dokumentu analīze | Skolā izmanto e-klases pārbaudes darbu plānotāju. Izglītojamajiem un viņu vecākiem ir iespēja regulāri sekot līdzi pārbaudes darbu grafikam. | Turpināt precīzi un savlaicīgi aizpildīt e-klases žurnālu. |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

### 3.3.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                     | Turpmākās attīstības vajadzības                                |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Mācību stundu/nodarbību vērošana         | Skolotājs plāno un īsteno diferencēšanu mācību stundās: tiek izmantotas dažādas metodes un pieejas, tiek ņemtas vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes un pielāgoti uzdevumi, aktivitātes un resursi. | Turpināt uzlabot individualizētu atbalstu pēc nepieciešamības. |

### 3.3.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

| Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|------------------------------------------|---------------|---------------------------------|
|                                          |               |                                 |

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mācību stundu/nodarbību vērošana                          | Pedagogi organizē un vada rotaļnodarbības, veicinot bērnu kompetenču attīstību.                                                                                                                                                                     | Nepieciešams grupā pārskatāmāk izveidot mācību centrus un pilnveidot “Runājošo sienu”, padarot to atbilstošāku bērnu darbam.                                                                                                                                  |
| Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām | Bērnu sasniegumi tiek vērtēti, izmantojot pedagogu novērojumus balstītu attīstības līmeņu skalu (formatīvā vērtēšana) – STAP, kas atspoguļo bērna individuālo progresu un kompetenču attīstību atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām. | Vērtēšanas kārtību nepieciešams precizēt, lai tā pilnībā atbilstu Pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem un mācību jomu mērķiem, kā arī sniegtu vecākiem skaidru un saprotamu priekšstatu par bērna individuālo progresu. |
| Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām | “Mācīšanās kopienas” pieeja - pieredzes apmaiņas, tikšanās, labās prakses analīze starp novada pirmsskolas izglītības iestādēm.                                                                                                                     | Plānot pedagogu pieredzes apmaiņas braucienus (kopā ar citu pirmsskolas iestāžu pedagogiem) uz kaimiņnovadu pirmsskolas izglītības iestādēm, sadarbībā ar novada izglītības metodiķi, lai paplašinātu redzesloku un iepazītu inovatīvas pedagoģiskās pieejas. |

### 3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--------------------------------|---------------|---------------------------------|
|                                |               |                                 |

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana | <p>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana tiek fiksēta vairākos līmeņos: tiek veikts pozitīva vai negatīvs ieraksts izglītojamā e-klases dienasgrāmatā;</p> <p>par regulāriem un vairāk kā 10 negatīvajiem ierakstiem klases audzinātājs veic pārrunas ar izglītojamajiem un izglītojamā vecākiem;</p> <p>par regulāriem un vairāk kā 15 negatīviem ierakstiem situācijas risināšanai tiek piesaistīti skolas sociālie pedagogi un/vai ārpusskolas speciālisti.</p> <p>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanas nolūkos tiek organizētas dažādas akcijas, pasākumi un profilaktiskas nodarbības.</p>                                                                                                                                                                                                                            | Veicināt pedagogu atbildīgu un regulāru dežurēšanu izglītības iestādes gaitēnos starpbrīžu laikā.                                                              |
| Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana  | <p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi rīcības plānus un informējusi pedagogus un izglītojamos par pedagogu un atbalsta personāla speciālistu rīcību, ja izglītojamais apdraud savu vai citu audzēkņu drošību, veselību vai dzīvību un ja izglītības iestādē konstatē, ka izglītojamie lietojuši, glabājuši vai izplatījuši atkarību izraisošas vielas. Ir izstrādāta un katrā klasē izvietota rīcības shēma, ja izglītojamais apdraud savu vai citu audzēkņu drošību, veselību vai dzīvību. Pie jebkuriem izglītojamo strīdiem, kuru rezultātā bērns ir nonācis pie skolas mediķa, tiek piesaistīti izglītības iestādes sociālie pedagogi, konflikta noskaidrošanas un turpmāko risinājumu izvērtēšanai. Pie fizisku nodarījumu atgadījumiem (arī “jokiem”) ir iespēja caurskatīt videonovērošanas kameru ierakstus un izvērtēt nodarījumu un lemt par bērna labbūtībai labāko risinājumu.</p> | Veicināt visu klašu audzinātāju regulāru klases stundu vadīšanu, kurās tiek pārrunāti, analizēti un veicināti fiziskās drošības aspekti izglītības iestādē.    |
| Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto                | <p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi rīcības plānus un informējusi pedagogus un izglītojamos par pedagogu un atbalsta personāla speciālistu rīcību, ja izglītojamais apdraud savu vai citu audzēkņu drošību, veselību vai dzīvību un ja izglītības iestādē konstatē, ka izglītojamie lietojuši, glabājuši vai izplatījuši atkarību izraisošas vielas. Ir izstrādāta un katrā klasē izvietota rīcības shēma, ja izglītojamais apdraud savu vai citu audzēkņu drošību, veselību vai dzīvību. Izglītības iestādes emocionālās drošības un ar to saistīto risku novēršanas sakarā organizē dažādas akcijas, pasākumi un profilaktiskas nodarbības sadarbībā ar Valsts un pašvaldības policijām, kā arī citiem drošības</p>                                                                                                                                                                        | Veicināt visu klašu audzinātāju regulāru klases stundu vadīšanu, kurās tiek pārrunāti, analizēti un veicināti emocionālās drošības aspekti izglītības iestādē. |

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| risku novēršana                                        | dienestiem. Izglītības iestāde piedalās programmās “Stop 4-7”, “Džimbass drošības programma”, “MOT”.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta | Pedagogiem un izglītojamajiem ir pieejami izglītības iestādes atbalsta personāla speciālisti (pilnā sastāvā), gan lai risinātu problēmsituācijas mācību procesa laikā, kā arī, gan lai gūtu atbalstu un padomu savu tiešo pienākumu pildīšanā. Izglītības iestādē divas reizes gadā veic EMU aptauju. | Veikt aptaujas par pedagogu labizjūtu. Rast iespēju nodrošināt supervīzijas pedagoģiskajam personālam, organizēt kursus/radošas nodarbības izglītības iestādes pedagogu saliedēšanai. Pilnveidot adaptācijas procesa 1., 4., 10. klasēs pasākumus. Veicināt pašu pedagogu izpratni, ka personāla labizjūta atkarīga arī no viņiem pašiem. |

### 3.5. Elements "Pieejamība"

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                   | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                              | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri | Izglītības iestādes sociālais pedagogs ir projekta “Ķekavas novada jaunatnes politikas plānošanas dokumentu izstrāde” starpdisciplinārās darba grupas sastāvā. Izglītības iestādes sociālais pedagogs ir projekta “Skola kopienā” starpdisciplinārās darba grupas sastāvā. | Turpināt iesākto darbu.         |

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ietekmē izglītības pieejamību                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
| Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām | Izglītības iestāde nodrošina mācību procesa pielāgošanu izglītojamiem ar speciālo programmu (21015511; 21015521; 21015611; 21015621), kā arī mācību procesā tiek iekļauti izglītojamie ar speciālajām programmām (21015111; 21015211), ciešā sadarbībā ar vecākiem un, ja izglītojamiem ir pielāgots/piemērots “aprikojums” (dzirdes aparāts u.c.).                                                                                                                                                                                                                                                       | Atbalsta personālā pieņemt vēl dažus pedagoga palīgus. Veicināt ikdienas un pārbaudes darbu veidošanu izmantojot vieglās valodas metodi izglītojamajiem ar speciālo programmu 21015611. |
| Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā                            | Izglītības iestādes sociālie pedagogi pārzina izglītojamos, kuriem ir mācīšanās grūtības, sociāli ekonomiskās rakstura grūtības ģimenē, seko līdz viņu attaisnoto kavējumu skaitam, pieslēdzas arī maza neattaisnotu stundu skaita gadījumā, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku. Izglītības iestādes pedagogs – karjeras konsultants primāri pievēršas un aicina uz individuālajām nodarbībām izglītojamos ar mācīšanās vai uzvedības grūtībām, meklējot motivāciju mācību procesam caur nākamā darba iespēju prizmu un vajadzību iegūt pamatizglītību un vidējo vispārējo izglītību. | Izglītības iestādē organizēt preventīvas aktivitātes mācību pārtraukšanas riska mazināšanai.                                                                                            |

### 3.6. Elements "Infrastruktūra un resursi"

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                                                  | Stiprās puses                                                                                                                                         | Turpmākās attīstības vajadzības                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai                                       | Mūsdienu tehnoloģijām atbilstoši fizikas, ķīmijas un datoru kabineti.                                                                                 | Modernizēt “dizains un tehnoloģijas” kabinetu.                         |
| Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai | Jaunajā piebūvē visos kabinetos un gandrīz visos esošajās ēkās ir Odin Smart E-Blackboard stikla tāfele ar sānu malām, dokumentu kameru un webkameru. | Turpināt tāfeļu uzstādīšanu. Līdz 2028.gadam uzstādīt visos kabinetos. |
| Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte                                               | Katrā stāvā ir mobilās datoru stacijas ar 26 datoriem.                                                                                                | -                                                                      |
| Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte                | Sakārtota sporta laukuma infrastruktūra.                                                                                                              | -                                                                      |

## 4. Izglītības kvalitātes rādītāji

### 4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

#### **Kvalitātes rādītājs**

Daļai izglītojamo ir novērojams progress, salīdzinot ar iepriekšējā mācību posma nobeiguma rezultātiem.

Izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs/konkursos. (Skat.7.1.)

#### **4.2. Atbilstība mērķim - Izglītības turpināšana un nodarbinātība**

#### **Kvalitātes rādītājs**

Skolai ir atgriezeniskā saite ar skolas absolventiem.

Uzsākot mācības 1.klasē, tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostika, rezultāti tiek ņemti vērā, pielāgojot mācību saturu izglītojamo zināšanu un prasmju līmenim.

Sadarbība ar atbalsta personālu.

#### **4.3. Atbilstība mērķim - Vienlīdzība un iekļaušana**

##### **Kvalitātes rādītājs**

Pārbaudes darbi tiek diferencēti 80% gadījumu apmērā.

#### **4.4. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās**

##### **Kvalitātes rādītājs**

Ikdienas mācību sasniegumi matemātikā ar/bez iespējas labot pārbaudes darbus:  
2023./2024. m.g. pret 2024./2025. m.g.

Ikdienas mācību sasniegumi matemātikā 7. klasēs.

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

#### 4.5. Kvalitatīvas mācības - Pedagogu profesionālā kapacitāte

| Kvalitātes rādītājs                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pedagogi, kuru pamatdarba vieta ir Baložu vidusskola, strādā pilnu slodzi.                                      |
| Mācību gada beigās pedagogi tiek informēti par nākamā gada noslodzi.                                            |
| Pedagogi veic sava pedagoģiskā darba pašvērtējumu.                                                              |
| Visi pedagogi seko līdzi savas profesionālās darbības pilnveidei.                                               |
| Pedagogiem ir kvalitātes pakāpes: 1.pakāpe – 12 pedagogiem, 2. pakāpe - 6 pedagogiem, 3. pakāpe – 6 pedagogiem. |

#### 4.6. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

#### **Kvalitātes rādītājs**

Skolai ir skaidrs plāns, kā skolas izglītības programma tiek realizēta konkrētos priekšmetos, atbilstoši izglītības programmai notiek skolas vērtību, tradīciju, noteikumu īstenošana.

Skolā organizētie pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību procesu.

#### **4.7. Iekļaujoša vide - Picejamība**

#### **Kvalitātes rādītājs**

Pedagogu palīgu skaits palielināts vismaz 50% apmērā no esošo pedagogu palīga skaita.

#### **4.8. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta**

#### **Kvalitātes rādītājs**

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

85% klases stundu no klases audzinātāja un 10% stundu no atbalsta personāla speciālistu puses.

#### **4.9. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi**

##### **Kvalitātes rādītājs**

Klases vai darba telpas, kas pielāgotas dažādiem mācīšanās un darba stiliem.

#### **4.10. Laba pārvaldība - Finanšu un administratīvā efektivitāte**

##### **Kvalitātes rādītājs**

Ilgtermiņa finanšu stratēģijas (IT attīstība), 2 gadu laikā tāfeles nomainītas visos kabinetos.

#### **4.11. Laba pārvaldība - Vadības profesionālā kapacitāte**

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

#### **Kvalitātes rādītājs**

Sadarbība un uz rezultātu orientēta vide

#### **4.12. Laba pārvaldība - Atbalsts un sadarbība**

#### **Kvalitātes rādītājs**

Mērķtiecīga palīdzība skolēniem, skolotājiem un personālam, lai nodrošinātu viņu labbūtību un profesionālo attīstību.

### **5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem**

---

| <b>Projekta nosaukums</b> | <b>Projekta īss apraksts</b> |
|---------------------------|------------------------------|
|---------------------------|------------------------------|

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.a klases dalība starptautiskajā E-Twinning projektā “Scary and Bizarre Monsters”</p>                                    | <p>Baložu vidusskolas 2. a klases skolēni 2024./2025. mācību gadā piedalījās starptautiskajā Eiropas E-Twinning projektā “Scary and Bizarre Monsters”. Projekta mērķis bija attīstīt skolēnu angļu valodas prasmes, īpaši vārdu krājumu par ķermeņa daļām, kā arī veicināt radošumu, starpkultūru komunikāciju un sadarbību starp skolām no Itālijas, Spānijas, Turcijas, Latvijas, Rumānijas, Portugāles un Grieķijas. Projekts norisinājās vairākos posmos — sākot ar iepazīšanās aktivitātēm, personīgo grāmatu veidošanu, svētku apsveikumu apmaiņu, turpinot ar monstu aprakstu izstrādi, zīmēšanu un kopīgu spēļu organizēšanu. Aktivitātes tika integrētas angļu valodas stundās, izmantojot dažādus IT rīkus, piemēram, videozvanus un interaktīvas spēles kā Kahoot un Panquiz. Projekts veicināja valodas prasmju pilnveidi, digitālo kompetenču attīstību un starptautisko sadarbību.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>7. c klases dalība starptautiskajā E-Twinning projektā „Culinary Journeys: Exploring Global Cultures Through Cooking”</p> | <p>Baložu vidusskolas 7. c klases skolēni 2024./2025. mācību gadā aktīvi piedalījās starptautiskajā Eiropas E-Twinning projektā „Culinary Journeys: Exploring Global Cultures Through Cooking”. Projekta mērķis bija veicināt kultūru izpratni un kulinārijas prasmes, apvienojot skolēnus no Latvijas, Itālijas, Spānijas, Grieķijas, Polijas un Maltas, lai caur pasaules virtuves izpēti un svinēšanu veidotu ciešākas starpkultūru saites. Projekta laikā skolēni strādāja starptautiskās komandās, izstrādāja, dokumentēja un kopīgoja gan tradicionālas, gan inovatīvas receptes no dažādām valstīm. Praktiskās gatavošanas nodarbības tika papildinātas ar kultūras apmaiņas aktivitātēm. Komunikācija notika angļu valodā, un skolēni izmantoja dažādus IT rīkus, piemēram, Padlet ideju apmaiņai, Kahoot viktorīnām un Zoom vairākām tiešsaistes tikšanās reizēm. Tāpat skolēni sūtīja īstas vēstules viens otram, kurās nosūtīja arī tipiskas garšvielas un ārstniecības augus, kurus vēlāk audzēja savās klasēs un izmantoja gatavošanas procesā. Projekta gala rezultātā tika izveidota starpkultūru pavārgrāmata, kurā skolēni apvienoja savāktās un izstrādātās receptes, daloties ar dažādu valstu kulinārijas tradīcijām un radošiem risinājumiem. Šī pieredze veicināja gan praktiskās prasmes, gan starptautisko draudzību un sapratni.</p> |

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tatjanas Savenkovas dalība Erasmus+ darba ģeņošanas mobilitātē</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Tatjana Savenkova piedalījās Erasmus+ mobilitātes programmā, kas ir daļa no Ķekavas novada Erasmus+ projekta, vērsta uz skolotāju profesionālo attīstību un starptautiskās sadarbības veicināšanu. Šī mobilitāte sniedza Tatjanai iespēju veikt darba ģeņošanu Spānijā, CEIP José Ma del Moral skolā Tomelloso pilsētā. Projekta laikā Tatjana aktīvi iesaistījās angļu valodas stundās, kur vēroja un piedalījās mācību procesā, novērojot inovatīvas mācību metodes un tehnoloģiju izmantošanu, tostarp interaktīvās tāfeles, robotus un dažādus digitālos rīkus, piemēram, netbukus un planšetes. Šī pieredze ļāva viņai paplašināt savas profesionālās prasmes un iegūt jaunas idejas, ko izmantot savā mācību darbā. Darba ģeņošana sniedza Tatjanai dziļāku izpratni par Spānijas izglītības sistēmu un kultūru, kā arī veicināja viņas spēju pielāgoties dažādām mācību vidēm un metodēm. Viņas pieredze ietvēra arī dalību starptautiskos projektos, piemēram, E-twinning iniciatīvā "Culinary Journeys", kas veicina starpkultūru sadarbību un valodu apguvi. Tatjanas dalība šajā Erasmus+ projektā ir būtisks solis viņas profesionālajā attīstībā, kas ne tikai uzlabo viņas pedagoģiskās prasmes, bet arī bagātina viņas redzesloku un motivāciju turpināt izglītot un iedvesmot savus skolēnus. Viņas iegūtās zināšanas un pieredze veicinās Ķekavas novada izglītības kvalitātes celšanu un starptautisko sadarbību nākotnē.</p> |
| <p>eTwinning projekts Positive Thought Cards Skolēnu vecums: 9-12 gadi Projekta īstenošanas laiks: 2023.gada oktobris-2024.gada maijs Mācību priekšmeti: sociālās zinības, klases stunda, dizains un tehnoloģijas, angļu valoda Sadarbības partneri: Latvija, Grieķija, Polija, Igaunija un Somija Eiropas kvalitātes sertifikāts, eTwinning galvenā nacionālā balva.</p> | <p>eTwinning projekts Positive Thought Cards izveidots, lai veicinātu skolēnu labbūtību, palīdzot viņiem pārvarēt stresu un attīstīt pašpalīdzības prasmes. Projekta gaitā skolēni izstrādāja pozitīvo domu kartītes, veidoja Stress Less Bingo un dalījās ar savām stresa pārvarēšanas idejām, apgūstot mākslīgā intelekta un digitālos rīkus. Gala produkts kalpoja kā ikdienas atbalsta resurss un iedvesma stresa mazināšanai.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>No 2025. gada 18. līdz 24. maijam Baložu vidusskolas un Baldones vidusskolas skolēni un skolotāji piedalījās Eiropas Savienības Erasmus+ projekta Nr. 2024-1-LV01-KA121-SCH-000225063 “Erasmus+ akreditētais mobilitātes projekts skolēniem un personālam skolu izglītībā” mobilitātē.</p> | <p>Mobilitātes laikā skolēni aktīvi darbojās, uzlabojot komunikācijas, prezentēšanas un svešvalodu lietošanas prasmes. Viņiem bija unikāla iespēja iepazīt franču, spāņu un basku kultūru, mākslu un tradīcijas. Sadalīti starptautiskās komandās, jaunieši intervēja vietējos iedzīvotājus par viņu vērtībām, kā arī attieksmi pret aprītes ekonomiku un zaļo domāšanu. Labākās intervijas tika apkopotas kopīgi veidotā video. Projekta dalībnieki devās arī mācību ekskursijā uz vidusskolu IES Plaza de la Cruz Pamplonā, kur tika iepazīstināti ar skolas vēsturi, vērtībām un ar Franko režīma īstenotajām represijām pret spāņu tautu.</p>                                                                                                                                                              |
| <p>Annija Žunda -no 14.-26.jūlijam biju Erasmus+ apmācībās "TOOLS 4 (ex)CHANGE" Alikantē, Spānijā, kas bija paredzētas jaunajiem pedagogiem un jaunatnes darbiniekiem. Projektā piedalījos no Ķekavas novada biedrības "Piliens okeānā"</p>                                                   | <p>Tika iegūta lieliska pieredze un jaunas zināšanas par neformālo izglītību un tās rīkiem. Projekta ietvaros apgūts par komunikāciju, iesaisti, miera veidošanu, digitālo labklājību, mentālo veselību un ilgtspējību. Uzņēma nevalstiskā organizācija @amics.eu, kas neformālā vidē brīnišķīgi parādīja gan skaisto Alikanti, gan deva daudz jaunu rīku un aktivitāšu idejas jaunatnes līderiem un jaunajiem pedagogiem. Projekts sniedza jaunas idejas aktivitātēm, ieteikumus labākai un drošākai komunikācijai ar jauniešiem, kā arī tika apspriestas visas caurviju prasmes ar praktiskām aktivitātēm. Pēc projekta saskatu, ka neformālo izglītību vai vismaz tās ideju caur aktivitātēm un uzdevumiem var ieviest arī formālajā izglītībā skolās. Kopā bija 42 dalībnieki no vairāk kā 10 valstīm.</p> |

## 6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

| Norādītais uzdevums | Izpilde |
|---------------------|---------|
|---------------------|---------|

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Nepieciešams definēt individuālos mērķus konkrētajam vērtēšanas periodam atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņēm un zinātniskajām atziņām (mērķu formulēšana pēc TRIKS/SMART principiem), kā arī sniegt skaidru, faktos balstītu mērķu izvērtēšanu (izpildes termiņš līdz 31.08.2022.). Ņemot vērā iepriekšminēto, darbības uzlabošanai vadītājam ir nepieciešams pilnveidot un attīstīt izpratni par pašvērtēšanu un vērtēšanu, atbilstoši normatīvo aktu prasībām un izglītības politikas plānošanas dokumentiem.</p> | <p>Direktore ir apguvusi profesionālās pilnveides programmas: - Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē (72h) - Digitālās prasmes mācību procesa nodrošināšana (160h).</p> |
| <p>Nepieciešams pilnveidot vadības komandas darbu, lai ir vienots redzējums par izglītības iestādes mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, par to, ka visām sistēmām ir jābūt saskaņotām, un vienai jomai ir jāpapildina otra, lai nav pretrunas dažādos dokumentos procesu ieviešanā.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Regulāri notiek vadības komandas iknedēļas sanāksmes par aktualitātēm valstī, novadā un skolā.</p>                                                                         |
| <p>Nepieciešams strādāt pie kvalitātes vērtēšanas kultūras pilnveides- mērķtiecīgi jāstrādā pie izglītības iestādes iekšējās attieksmes pret attīstības procesiem, kas ir vērsta uz nepārtrauktu darbības un izglītības kvalitātes paaugstināšanu, kas ir mērķtiecīgi un visaptveroši (pedagogi, vecāki, izglītojamie), lai pašvērtēšana izraisītu iekšējus kvalitātes pilnveides procesus, apzinātu iestādes stiprās puses un skaidri</p>                                                                                         | <p>Ir noslēgts līgums ar EMU par pasnovertējumi.lv izmantošanu.</p>                                                                                                           |

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>iezīmētu tālākās attīstības iespējas, kas ir skaidri formulētas un visām iesaistītajām pusēm saprotamas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| <p>Noslēdzoties epidemioloģiskajiem ierobežojumiem valstī, izglītības iestādes vadībai sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams izvērtēt mājturības un tehnoloģiju kabineta materiāltehnisko resursu bāzi, tās atbilstību mācību priekšmeta standarta un kvalitatīva izglītības procesa īstenošanas nodrošināšanai jaunā izglītības satura ieviešanas kontekstā.</p> | <p>Izvērtēts 2021. gada augustā ar Ķekavas novada pašvaldību.</p>                                                                                                  |
| <p>Plānojot audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, ir nepieciešams ievērot kopveseluma pieeju, veidojot vienotu sasaisti ar izglītības iestādes stratēģiskajiem mērķiem, norādot plānoto prioritāšu ieviešanas gaitu.</p>                                                                                                                                      | <p>Veikts audzināšanas darba programmas uzlabojums.</p>                                                                                                            |
| <p>Nepieciešams pilnveidot audzināšanas darba analīzi, lai iegūtās atziņas ir iespējams ieviest izglītības iestādes darbībā (izpildes termiņš līdz 2021.gada 31. augustam).</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Audzināšanas darba analīzē ir izvērtēti audzināšanas darba uzdevumi, un iegūtās atziņas pakāpeniski tiek ieviestas iestādes darbībā un tās tiek realizētas.</p> |

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālās prasmes mācību stundas plānošanā un vadīšanā: stundas 3 daļu ievērošana, uzlabot mācību stundas sasniedzamo rezultātu / mērķu izvirzīšanu.</p>                                                                                                                  | <p>Skolā tika organizēts praktisks seminārs par pedagogu profesionālajām prasmēm mācību stundas plānošanā un vadīšanā, kuru vadīja Skola 2030 eksperte.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Nepieciešams īstenot sistēmisku un sistemātisku mācību un audzināšanas procesa vienotu pieeju mācību stundās, plānojot un iekļaujot mācību stundā vērtīborientētu metožu un metodisko paņēmieni izmantošanu, kas veicinātu izglītojamo pozitīvus mācīšanās paradumus un sekmētu pašvadītu mācīšanos.</p>       | <p>Pedagogi, plānojot mācību stundas, ņem vērā un iespēju robežās sasaista mācību vielu ar audzināšanas darba vadlīnijām.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Nepieciešams turpināt regulāru izskaidrojošo darbs izglītojamo vecākiem par jaunajām izmaiņām vērtēšanā, ieviešot jauno saturu un pieeju.</p>                                                                                                                                                                  | <p>Uzsākot jauno mācību gadu un 2. semestra sākumā gan skolēniem, gan vecākiem tiek aktualizēta un izskaidrota skolas vērtēšanas kārtība.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Nepieciešams izstrādāt un ieviest karjeras izglītības īstenošanas programmu plašākā nozīmē, kas ir integrēta īstenoto izglītības programmu saturā, tostarp dažādu mācību priekšmetu programmu saturā, mācību stundās īstenojot karjeras izglītības dažādos jautājumus kopsakarībā ar mācību satura apguvi.</p> | <p>Tiek meklēts karjeras speciālists. Mācību stundās tiek īstenoti dažādi karjeras izglītības jautājumi, piemēram, tika veikta izpēte par izzūdošajām profesijām un tām, kuras veidojas no jauna. Audzinātāji kopā ar saviem izglītojamajiem, izmantojot skolas somas aktivitātes (klātienē, tiešsaistē), iepazīstas ar dažādām interesantām profesijām, ko piedāvā speciālisti .Piemēram, tiešsaistes nodarbībā “Zinātnes un mākslas krustpunkti”, ko organizē Laboratorium.lv, izglītojamie iepazīstas ar grimētāja profesiju, kurš ir atbildīgs par kino tēla veidošanu. Karjeras centra speciālistu vadībā, vecākiem tika noorganizēta lekcija, diskusija” Kā līdzdarboties sava bērna karjeras veidošanā”. 9. un 12. klašu izglītojamajiem, sadarbībā ar karjeras centra</p> |

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

|  |                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | speciālistiem, tika noorganizētas individuālās un grupu nodarbības par karjeras plānošanu, veidošanu un mērķu sasniegšanu. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Sasniegumi

#### Olimpiādes un konkursi

Mārupes, Ķekavas, Olaines un Salaspils novadu apvienības matemātikas olimpiādē 5.-8.klasēm iegūtas sekojošas vietas - 2.vieta, 3.vieta un divas atzinības. Mārupes, Ķekavas, Olaines un Salaspils novadu apvienības angļu valodas olimpiādē 5.-6.klašu grupā iegūta 1.vieta un 3.vieta, vidusskolas posmā 11.-12.klasēm iegūtas 1.vieta un atzinība. Mārupes, Ķekavas, Olaines un Salaspils novadu apvienības angļu valodas konkursā 'Can I Do It?' 5.-6.klašu grupā iegūta 2.vieta. Mārupes, Ķekavas, Olaines un Salaspils novadu apvienības latviešu valodas olimpiādē vidusskolas posmā iegūta 3.vieta. Ķekavas novada latviešu valodas olimpiādē 1.-3.klasēm iegūta 1.vieta. Vizuāli plastiskās mākslas alternatīvajā olimpiādē 4.-9.klasēm iegūta divas 3.vietas.

#### Sporta sacensības

Stafetes skrējiens - 5.c - 1. vieta 5.d. - 2 vieta 4. e - 1. vieta 4.a kl. - 3 vieta 7.c - 3. vieta 7.a. kl. -2.vieta Ķekavas novada sacensības - Tautas bumba 2. vieta meitenēm, 2. vieta zēniem. 78.spartakiāde florbolā 2013.-2015.gadā dzimušo grupā izcīnīta 2. vieta. Basketbols - 2. vieta 2011./2012.dzimušo gr. Zemgales reģionā. Dalība projektā “Sporto visa klase” 3.d., projekts “Sporto visa klase” 5.c. klase iegūta 3.vieta Latvijā.

#### Radošā pašizpaušme

Ķekavas novada Baložu vidusskolas bērnu deju kolektīvs “Trejdeviņi” 1. grupa (1.-2. klase) L. Plēpe, R. Sondors 41,7- 1.PAKĀPE Ķekavas novada Baložu vidusskolas bērnu deju kolektīvs “Trejdeviņi” 2. grupa (1.-2. klase) L. Plēpe, R. Sondors 39,7- 2. PAKĀPE Ķekavas novada Baložu vidusskolas bērnu deju kolektīvs “Trejdeviņi” 1. grupa (3.-4. klase) L. Plēpe, R. Sondors 42,2 -1.PAKĀPE Ķekavas novada Baložu vidusskolas bērnu deju kolektīvs “Trejdeviņi” 2. grupa (3.-4. klase) L. Plēpe, R. Sondors 41,5 - 1.PAKĀPE Ķekavas novada Baložu vidusskolas bērnu deju kolektīvs “Trejdeviņi” (3.-6. klase) L. Plēpe, R.

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Sondors 40,5 - 1.PAKĀPE Ķekavas novada Baložu vidusskolas bērnu deju kolektīvs “Trejdeviņi” (5.-9. klase) L. Plēpe, R. Sondors 42,0 - 1.PAKĀPE Ķekavas novada Baložu vidusskolas bērnu deju kolektīvs “Trejdeviņi” (7.-9. klase) L. Plēpe, R. Sondors 41,0 - 1.PAKĀPE Ķekavas novada Baložu vidusskolas jauniešu deju kolektīvs “Trejdeviņi” (10.-12. klase) Ž. Kļava 42,5 -1.PAKĀPE Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkurss “StaroJums” Pierīgas konkurss 2. kārtā - 7 skolēniem 40,0 - 2.PAKĀPE Skolēnu skatuves runas vēsturisko zemju 2. kārtas konkursa rezultāti Jūrmalā 43,7 punkti 1. PAKĀPE

## **8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā**

---

### **Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā**

Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi ar uzsvaru uz mūsdienīgām mācību metodēm (digitālie rīki, diferencēta pieeja, projektu darbs). Ievērot skolēnu mācību rezultātu analīzi (7. klase), identificēt tendences un nepieciešamos uzlabojumus matemātikā. Gan skolas vadība, gan padome uzskata, ka mērķtiecīga sadarbība, skolēnu vajadzību izpratne un mūsdienīgas pieejas ieviešana ir būtiski priekšnosacījumi skolas attīstībai. Lai sasniegtu augstu izglītības kvalitāti un stiprinātu skolas lomu sabiedrībā, nepieciešams sistemātiski un konsekventi ieviest uzlabojumus visos izglītības iestādes darbības aspektos.

## **9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība**

### **9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam**

2025./2026.mācību gadā licencēt speciālās izglītības programmu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem (5611).  
Izvērtēt nepieciešamo atbalstu pēc pārejas uz izglītības procesa īstenošanu valsts valodā pamatzglītības pakāpē.  
Analizēt CE rezultātus, īpaši mācību priekšmetos, kuros vērtējums ir zemāks par valsts vidējo rādītāju.