



# **BALOŽU VIDUSSKOLA**

Skolas iela 6, Baloži, Ķekavas novads., LV-2112  
Tālrunis 67917725, 67917729  
E-pasts: balozu.vidusskola@kekava.lv.lv  
Reģistrācijas Nr.90009160240

Direktore  
Vita Broka

## **Pašvērtējuma ziņojums** Iekšējais normatīvais akts Nr.23

Baloži 2019

## 1. Izglītības iestādes vispārējais raksturojums

Baložu vidusskola atrodas Ķekavas novadā, Baložu pilsētā, Skolas ielā 6.

Baložu vidusskola ir Ķekavas novada pašvaldības dibināta un padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno pirmskolas izglītības programmu, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Baložu vidusskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī izglītības iestādes nolikums, kuru apstiprina Ķekavas novada dome.

2018./2019. mācību gada sākumā izglītības iestādē mācās 769 izglītojamais no tiem 48 pirmskolas programmā, kuri dzīvo gan Baložos, gan citās apdzīvotās vietās. Izglītības iestādes popularitāte izglītojamo un vecāku vidū saistīta ar iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību pamatskolas posmā. Vispārējās vidējās izglītības posmā sadarbībā RTU piedāvājam apgūt loģistiku.

Izglītojamo skaita izmaiņas

Mācību gads	1.-6.kl. Klases/izgl.sk	7. – 9. kl./izgl.sk.	10. – 12. kl./izgl.sk.	Kopā kl. izgl..
2016./17.	22-463	6 - 114	3-42	31 - 619
2017./18.	22-493	6 - 135	3-34	31 – 662
2018./19.	23-539	6 - 143	3-33	32- 721

### 1.1. Pārskats par izglītības programmām

IP nosaukums	Kods	Izglītojamo skaits		
		2016./17.m.g.	2017./18.m.g	2018./19.m.g.
Pirmskolas programma	01011111	48	48	48
Pamatizglītības programma.	2101 1111	388	417	468
Mazākumtautību izgl. programma	2101 1121	189	211	220
Vispārējās vidējās izglītības programma	31011011	42	34	33

### 1.2. Pedagogu kvalifikācija

Izglītības iestādē strādā 70 pedagoģiskie darbinieki.

Izglītības iestādes vadību nodrošina direktors, 3 vietnieki un direktora vietnieks saimnieciskajā darbā. Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvos aktos noteiktajām prasībām.

#### **Pedagogu novērtējumi atbilstoši MK noteikumiem Nr.501**

2.kvalitātes pakāpe- 1

1.kvalitātes pakāpe- 3

No visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem:

- Pamatdarbā (41) - 85%

- augstākā pedagoģiskā izglītība (37) - 77%
- augstākā izglītība (5) - 10,4%
- apgūst augstāko pedagoģisko izglītību (2) - 4,16%
- divas pedagoģiskās izglītības (1) - 2,08%
- maģistra grāds (16) - 33%

Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši darba stāžam :

- Līdz 5 gadiem (3) – 6,2%
- 5-10 gadi (3) - 6,2%
- 10-20 gadi (24) - 50%
- 20-30 gadi (10) - 20,8%
- Virs 30 gadiem (4) - 22,9%

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos:

- priekšmeta mācīšanas metodika
- pedagoģijā un psiholoģijā
- datorzinībās
- audzināšanas jautājumos
- skolvadības jautājumos
- kompetenču izglītībā

Izglītības iestādē izveidots un darbojas atbalsta dienests, kurā strādā

- psihologs (1)
- speciālais pedagogs (1)
- sociālais pedagogs (2)
- logopēds (2)
- izglītības iestādes medmāsa(1)
- izglītības iestādes ārsts (1)

### 1.3. Izglītības iestādes sociālā vide

Baložu vidusskolā 2018./ 2019. m. g. mācās 768 izglītojamie un no tiem 75% ir no ģimenēm, kurās ir abi vecāki. 25% no kopējā izglītojamo skaita ir no nepilnām ģimenēm, bet 2% ir bāreņi un bērni, kuri ir aizbildniecībā.

Ģimenes struktūra	Ģimenes, kurās ir abi vecāki	Ģimenes, kurās ir viens vecāks	Bāreņi un bērni, kuri ir aizbildniecībā
Ģimeņu skaits	323	104	8
%	75%	25%	2%

Bērnu skaits ģimenē	Trīs un vairāk bērni ģimenē	Viens no vecākiem strādā algotu darbu ārpus Latvijas	Viens no vecākiem ir bezdarbnieks	Ģimenes, kurās mamma ir māsaiņiece
Ģimeņu skaits	68	37	24	50
%	16%	9%	6%	12%

#### **1.4. Interesešu izglītība**

Izglītības iestādes izglītojamajiem ir iespēja attīstīt savas spējas interesešu izglītības programmās. Nodarbības notiek pēc stundām, izglītības iestāde dažāda vecuma izglītojamajiem piedāvā šādas interesešu izglītības programmas:

Kultūrizglītības jomā:

- Ansamblis 1.-4. klase
- Koris 5.-9. klase
- Zēnu koris 1.-5. klase
- Tautiskās dejas 1.-2. klase
- Tautiskās dejas 3.-4. klase
- Tautiskās dejas 5.-6. klase
- Tautiskās dejas 7.-9. klase
- Keramikas pulciņš 1.-5. klase
- Mākslas studija (maksas) 1.-5. klase

Sporta izglītības jomā:

- Basketbols (maksas) 1.-4. klase.
- Sporta pulciņš 5.-9. klase.
- Džiu - džitsu(maksas) 2.-7. klase.
- Florbols (maksas) 1.-7. klase.
- Futbols (maksas) 1.-7. klase.

Citas izglītības jomas :

- Velodrošība 1.-5. klase .

#### **1.5. Papildus nodarbības**

Fakultatīvas nodarbības :

- Dabaszinības 1.kl.
- Latviešu valoda 1.kl.
- Matemātika 1.kl.
- Angļu valoda 1.kl.
- Krievu valoda (dzimtā)1.kl.
- Latviešu valoda 2.kl.
- Matemātika 2.kl.
- Angļu valoda 2.kl.
- Latviešu valoda 3.kl.
- Matemātika 3.kl.
- Krievu valoda (dzimtā) 3.kl.
- Matemātika 3.kl.
- Literatūra 4.kl.
- Matemātika 4.kl.
- Krievu valoda (dzimtā) 4.kl.
- Matemātika 4.kl.
- Pagarinātā dienas grupa - 1.-3.kl

## 1.6. Izglītības iestādes tradīcijas

Izglītības iestādes tradīcijas:

- Zinību diena;
- Dzejas dienas;
- Olimpiskā diena;
- Skolotāju diena;
- Mārtiņdienas tirgus;
- Ziemassvētku koncerts;
- Skolas zvaigzne;
- Svētā Valentīna diena;
- Lieldienas;
- Rudens un pavasara ekskursiju un pārgājienu diena;
- Ziemā -slēpošanas diena;
- Rudens, pavasara sporta dienas;
- Mātes dienas koncerts;
- Pēdējais zvans;
- Izlaidumi;
- Vecāku dienas;
- Latvijas valsts dzimšanas diena;
- Baložu pilsētas dzimšanas diena.

## 1.7. Izglītības iestādes finansiālais nodrošinājums

Izglītības iestāde tiek finansēta no valsts un Ķekavas novada pašvaldības budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti izglītības iestādes vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību un to aprīti un uzskaite ir centralizēta, izlietojums ir racionāls un efektīvs.

Izglītības iestādes rīcībā nodoti sekojoši finanšu līdzekļi :

	2017.g.	2018.g.	2019.g.
Budžets	1434311 EUR	1585866 EUR	1631158 EUR
Fin. līdzekļi uz vienu izglītojamo	EUR 2317,14	EUR 2395,56	EUR 2262,35

## 2. Darbības mērķi, pamatvirziens un uzdevumi

Izglītības iestādes darbības mērķis ir veidot izglītības vidi un organizēt izglītības ieguves procesu, kas nodrošinātu valsts pamatizglītības standartā noteikto pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto vispārējās vidējās izglītības mērķu sasniegšanu.

Izglītības iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojoša darbība.

Izglītības iestādes uzdevumi ir :

1. Īstenot pilnu pamatizglītības programmu pamatskolā ;
2. Īstenot vispārējās vidējās izglītības programmu(as) vidusskolā;
3. Īstenot pirmsskolas izglītības programmu;
4. Īstenot interešu izglītības programmas.

## Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

Izglītības iestādes darbības jomas	Darbības prioritāte	Sasniegtais
1. Mācību saturs	Izglītības iestādes piedāvāto izglītības programmu efektivitātes izvērtēšana un precizēšana atbilstoši valsts izglītības satura reformai	1. Visos mācību priekšmetos izstrādāti mācību tematiskie plāni . 2. Visās programmās precizēti mācību priekšmetu un stundu plāni (tajā skaitā pamatzglītības programmā, sakarā ar pamatzglītības reformu un tās ieviešanu.)
2. Mācīšana un mācīšanās	Mūsdienīgam mācību procesam nepieciešamo profesionālo kompetenču un sadarbības veicināšana.	1. Izstrādāta kārtība par vienotu vērtēšanu izglītības iestādē. 2. Katrs pedagogs veic sava darba pašanalīzi, pašvērtējumu. 3. Pedagogu pieredze tiek popularizēta, vadot atklātās stundas izglītības iestādē, 4. Regulāri tiek organizētas tālākizglītības nodarbības izglītības iestādē.
3. Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo mācību sasniegumu uzskaites un analīzes kārtības pilnveide.	1. Precizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. 2. Par augstiem mācību sasniegumiem izglītojamie un pedagogi 2x gadā saņem pateicības rakstus.
4. Atbalsts izglītojamiem	Atbalsta personāla piesaiste.	1. Izveidota atbalsta personāla metodiskā komisija.
5. Izglītības iestādes vide	Drošības, sadarbības vides uzlabošana .	1. Drošības paaugstināšanai izglītības iestādē un tās teritorijā ir iekārtota videonovērošana un dežūrē pašvaldības policists no 9.00 -16.00.
6. Resursi	Mācību telpu aprīkojums ar mācību līdzekļiem un tā racionāla izmantošana.	1. Iekārtotas klases ar IT iespējām.
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	1. Attīstības plāna izveide. 2. Vecāku un izglītojamo iesaiste izglītības iestādes darba izvērtēšanā. 3. Vadības individuālās darba kvalitātes pilnveide.	1. Sadarbībā ar izglītības iestādes metodiskām komisijām, izdarot izglītojamo un skolotāju vajadzību analīzi, ir izveidots izglītības iestādes attīstības plāns .

### 3. Iepriekšējo vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Kvalitātes rādītāji	Rekomendācijas	Izpilde
1.1.	Papildināt mācību darba apkopojošos statistikas datus ar mācību darba izvērtējuma analīzi.	Mācību sasniegumu analīze pa priekšmetiem un klašu grupām metodisko komisiju ietvaros.
4.2.	Izvērtēt iespējas un pieprasījumu plašākam interešu izglītības programmu piedāvājumam vidējās izglītības izglītojamajiem	Jauniešu deju kolektīvs Trejdeviņi.
6.1.	Izveidot mūsdienīgu izglītības iestādes bibliotēku ar lasītavu un interneta pieslēgumu.	Trūkst telpu šādas bibliotēkas izveidošanai.
6.2.	Nodrošināt visu izglītības iestādes pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju atbilstoši normatīvo aktu prasībām	Augustā sadarbībā ar AVĢ paredzēti kursi
6.2	Izveidot pedagogu profesionālās pilnveides plānu	

### 4. Izglītības iestādes sasniegumu izvērtējums visās jomās

#### 4.1. Mācību saturs

Iestādes īstenotās izglītības programmas

Baložu vidusskola 2018./2019. mācību gadā īsteno 4 izglītības programmas:

#### **Pirmskolas izglītības programma**

kods 01011111,

licence Nr. V-4644 no 24.08.2011.

izglītojamo skaits - 48

#### **Pamatizglītības programma**

kods 21011111,

licence Nr. V-793 no 05.09.2018.

izglītojamo skaits - 468

#### **Pamatizglītības mazākumtautību programma**

Kods 21011121

licence Nr. V-794 no 05.09.2018

izglītojamo skaits- 220

#### **Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma**

kods 31011011

licence Nr. V- 2725 no 20.08.2010.

izglītojamo skaits – 33

Licencētās izglītības programmas atbilst pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem un Valsts standartam.

Visi mācību priekšmetu skolotāji strādā pēc IZM ieteiktajām paraugprogrammām, katra mācību priekšmeta īstenotā programma atbilst licencētajām programmām.

Pedagogi pārzina sava mācību priekšmeta standartā un mācību priekšmeta programmā noteiktos mērķus un uzdevumus un to mērķtiecīgai un kvalitatīvai īstenošanai mācību gada sākumā veido mācību satura tematiskos plānus, kuros pēc nepieciešamības veic korekcijas. Tematiskie plāni semestra sākumā elektroniski tiek iesniegti metodiskās komisijas vadītājam. Pedagogi plāno pārbaudes darbus, ierakstot tos pārbaudes darbu grafikā. Tiek ievērots princips: dienā var būt ne vairāk kā divi pārbaudes darbi 5.-12.klašu grupā un viens pārbaudes darbs dienā 1.-4.klašu grupā. Par plānotajiem pārbaudes darbiem izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti, izvietojot pārbaudes darbu grafiku Skolas mājaslapā. Kopš pārbaudes darbu grafiks ir elektroniskā formā (Google dokuments) ir uzlabojusies pārbaudes darbu plānošana. Gandrīz visi pedagogi savlaicīgi ieplāno pārbaudes darbus, nepieciešamības gadījumā veic korekcijas, saskaņojot tās ar direktora vietnieku un informējot par tām izglītojamos.

Pamatizglītības standarta un Vispārējās vidējās izglītības standarta realizācija notiek kvalitatīvi, par to liecina izglītojamo mācību rezultāti valsts pārbaudes darbos.

Mācību priekšmetu stundu saraksts atbilst licencētajām izglītības programmām, kuru semestra sākumā apstiprina direktore. Stundu saraksts ir publiskots un pārskatāms skolas mājaslapā, e- žurnālā un informācijas stendā skolas vestibīlā.

Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie, pedagogi un vecāki ir savlaicīgi informēti e-vidē, informācijas stendā skolas vestibīlā.

Izglītojamo mācību stundu slodze 1. – 12. klasēs atbilst normatīvo dokumentu prasībām.

Pedagogi darbu ar dokumentāciju veic savlaicīgi, precīzi un kvalitatīvi. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši Skolas Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Ikdienas mācību uzdevumi, vērtējumi un mācību stundu kavējumi tiek atspoguļoti e- žurnālā vēlākais līdz darbdienas beigām. Mācību sasniegumi semestrī un gadā tiek atspoguļoti e-žurnālā, sekmju kopsavilkuma e-žurnālos, izglītojamo liecībās, personu lietās.

Atbilstoši izglītības paraugprogrammām, izveidots pedagogu tarififikācijas saraksts, tas savlaicīgi apstiprināts, atbilst normatīvo dokumentu prasībām. Pedagogu sastāva un darba slodžu maiņas gadījumos tiek veikta jauna tarififikācija.

Pedagogi plāno mācību darba individualizācijas un diferenciacijas pasākumus. Skolā ir izveidots individuālā darba (konsultāciju) grafiks, ar kuru izglītojamie var iepazīties Skolas mājaslapā un Skolas 2.stāva gaitenī pie stenda. Individuālais darbs ir plānots darba ar talantīgajiem izglītojamajiem – gan viņu spēju un talantu attīstīšanai, gan, lai palīdzētu izglītojamajiem sagatavoties mācību priekšmetu olimpiādēm, dažādiem konkursiem un Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencēm. Tāpat konsultāciju laikā pedagogi sniedz atbalstu izglītojamajiem, kuri vēlas uzlabot mācību sasniegumu vērtējumus vai noskaidrot neskaidros jautājumus. Individuālā darba uzskaitē tiek veikta e-žurnālā sadaļā individuālā darba žurnāls.

Skola nodrošina visus izglītojamos pamatizglītības pakāpē ar mācību grāmatām individuālai lietošanai. Vidējās izglītības pakāpē skola nodrošina izglītojamos ar



mācību grāmatām individuālai lietošanai, daļa mācību grāmatu ir pieejama lietošanai mācību kabinetos. Pedagogi bieži izmanto elektroniskus mācību materiālus, kurus nosūta izglītojamiem ar e-žurnāla starpniecību.

Izglītības iestādē darbojas 3 mācību priekšmetu metodiskās komisijas:

- Sākumskolas metodiskā komisija (vada Linda Grīnvalde)
- Valodu metodiskā komisija (vada Tatjana Savenkova)
- Tehnoloģiju un zinātņu pamatu metodiskā komisija (vada Tatjana Druka)
- Estētikas un sociālo zinību metodiskā komisija (vada Anita Aigare)

Pedagogi sadarbojas mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, apmeklē kursus un seminārus. Metodisko komisiju sanāsmēs tiek izvērtētas un pilnveidotas mācību metodes un darba formas. Metodiskās komisijas izstrādā ieteikumus mācību darba organizācijas pilnveidei, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai. Metodiskās komisijas izstrādā priekšlikumus gada darba plānam, ņemot vērā skolas attīstības plānu, skolas noteiktās prioritātes, iesaistās skolas darba plānošanā un analīzē, tiek plānota pedagogu tālākizglītība, realizēta pieredzes apmaiņa-labās prakses piemēru popularizēšana. Katra metodiskā komisija izstrādā detalizētu gada darba un pasākumu plānu. Metodisko darbu skolā koordinē direktora vietnieces izglītības jomā 1.-4.klasē un 5.-12.klasē. Konsultācijas un atbalstu priekšmetu skolotājiem nodrošina metodisko komisiju vadītāji un administrācija.

Pedagogi regulāri apmeklē daudzveidīgus profesionālās pilnveides kursus. Skolā regulāri tiek apkopota informācija par pedagogu profesionālo pilnveidi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Lai sekmīgāk varētu nodrošināt nepieciešamos resursus izglītības iestādes izglītības programmu realizācijai, izglītības iestādes vadība mācību gada beigās analizē skolotāju darba pašvērtējumus un, plānojot jauno mācību gadu, ņem vērā skolotāju ieteikumus. Izglītības iestādes vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmetu tematisko plānu izstrādi.

### **Secinājumi**

- izglītības programmas ir licencētas un tiek īstenotas mācību procesā atbilstoši licencētajām izglītības programmām;
- skolotāji pārzina mācību priekšmetu standartus un programmas, vērtēšanas kārtību un formas;
- mācību apguves saturs, mācību līdzekļi, metodes, vērtēšanas formas secīgi ietverti mācību priekšmetu tematiskajos plānos;
- skolotāji sadarbojas tematisko plānu, pārbaudes darbu izstrādē un pilnveidē;
- mācību procesā skolotāji ievēro izglītojamo vecumposmu īpatnības.

### **Turpmākā attīstība:**

- Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes mācību stundas laika un resursu efektīvā izmantošanā.
- Turpināt darbu pie starpriekšmetu projektu izveides.
- Pedagogiem, kuri uzsāk darbu Skolā, būtu jāorganizē ievadnodarbības, kurās viņi tiktu iepazīstināti ar Skolas dokumentāciju, iekšējiem

noteikumiem, un mācību procesa norises kārtību. Darbu uzsākušajam pedagogam būtu jānozīmē mentors – pieredzējis kolēģis, kurš sniegtu nepieciešamo atbalstu.

### Vērtējums : labi

## **4.2. Mācīšana un mācīšanās**

### **4.2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Pedagogu darba kvalitāti novērtē, pamatojoties uz pedagoga darba pašvērtējumu. Skolā ir izveidota stundu vērošanas lapa, kurā norādīti vērtējuma kritēriji, stundas vērojuma parametri, stundas vērotāja un pedagoga secinājumi par stundā novērotajām stiprajām pusēm un nepieciešamajiem uzlabojumiem. Pēc katras vērotās stundas notiek saruna – stundas analīze, kurā vērotājs iepazīstina ar savu redzējumu un pedagogs veic pašvērtējumu. Stundas vērošanas lapu pēc stundas analīzes paraksta gan stundas vērotājs, gan pedagogs.

Mūsdienīgas mācību stundas svarīgākais komponents ir izglītojamam skaidri saprotams sasniedzamais rezultāts. Tam pakārtoti secīgi stundas elementi un uzdevumi. Mācību stundu vērojumi ļauj secināt, ka pedagogi gandrīz vienmēr stundas sākumā formulē izglītojamam sasniedzamo rezultātu, plāno tam atbilstošu strukturētu, pēctecīgu stundas darbu. Biežāk pieļautās nepilnības ir – izglītojamajam stundas beigās netiek dota iespēja pārlicināties un izvērtēt, vai viņš plānoto rezultātu ir sasniedzis. Stundām nereti pietrūkst noslēguma – refleksijas fāzes.

Pedagogu izvēlētās mācību metodes ir daudzveidīgas, atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Lielākoties mācību darbs stundā vērsts uz aktīvu izglītojamā izziņas darbību, daudz tiek izmantotas dažādas sadarbības formas gan mācību satura apguvē. Visos mācību kabinetos ir dators un projektor vai interaktīvā tāfele. Tas ļauj pedagogiem izmantot dažādus elektroniskos mācību līdzekļus, animācijas, video u.tml. Pedagogi daudz izmanto arī pašu veidotus uzdevumus un prezentācijas. Mācību stundās izmantotie piemēri un uzdevumi ir par izglītojamam aktuālām, personiski nozīmīgām tēmām. Dažos kabinetos ir dokumentu kamera. Dabaszinātņu priekšmetos – ķīmijā, bioloģijā un dabaszinībās izglītojamie darbojas praktiski, veic laboratorijas darbus.

Valodu un sociālās jomas mācību priekšmetos izglītojamie bieži mācās, analizējot situācijas, meklējot un apkopojot informāciju, pētot konkrētus jautājumus. Apgūstot mācību saturu, kontekstu izglītojamie izvēlas atbilstoši savām interesēm. Mācību stundās var novērot, ka pedagogi attīsta izglītojamo kritiskās domāšanas, problēmrisināšanas, argumentēšanas prasmes. Rosina veikt objektīvu pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu. Mācību satura apguvi pedagogi cenšas saistīt ar reālo dzīvi, skaidrojot kur un kā apgūto varēs izmantot. Apgūstot konkrēta mācību priekšmeta saturu izglītojamie pilnveido arī dažādas dzīves prasmes, piemēram, atbildība, sadarbība, laika plānošana u.c., tādējādi mācību priekšmeta pedagogi integrē arī audzināšanas komponentu savā mācību priekšmetā.

Īpaša uzmanība tika pievērsta izglītojamo un pedagogu partnerības veicināšanai, pilnveidojot mācīšanās metodes, motivāciju un atbildības sekmēšanu par sasniedzamo rezultātu. Pedagogu prasmes veikt formatīvo vērtēšanu vēl nepieciešams pilnveidot. Visbiežāk pārbaudes darbi tiek veidoti tradicionāla kontroldarba veidā, bet atsevišķos mācību priekšmetos pārbaudes darbi mēdz būt arī kā radoši darbi vai nelieli projekti, piemēram, kulturoloģijā, svešvalodā.

Pedagogi mācību programmas izpildi, izglītojamo sasniegumus, kavējumu uzskaiti veic e-žurnālā. Visi pedagogi regulāri aizpilda e-žurnālu atbilstoši prasībām. Jāpilnveido pārbaudes darbu vērtējumu un kritēriju ievadīšanas kvalitāte, kavējumu uzskaites savlaicīgums.

Katru gadu izglītojamie veiksmīgi startē gan skolas, gan novadu un starpnovadu mācību olimpiādēs. Godalgoto vietu un atzinību skaits 2018./2019.m.g. 5.-12.klasēs: latviešu valodā - 4, latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmā) - 2, angļu valodā - 4, krievu valodā - 4, bioloģijā - 1, vēsturē - 1, fizikā - 1, ekonomikā - 1, mājturībā un tehnoloģijās meitenēm - 1, vizuālajā mākslā - 1, matemātikā - 1.

Katru gadu 3. un 6. skolēni raksta diagnosticējošos darbus.

<i>Pārbaudes darbu (diagnosticējošie un eksāmenu) vidējie rezultāti</i>	2017	2018	2019
<b>3.klase</b>			
<i>Latviešu valoda</i>	73,98%	75,28%	65,71%
<i>Matemātika</i>	71,72%	87,64%	72,74%
<b>6.klase</b>			
<i>Latviešu valoda</i>	71,06%	71,67%	63,37%
<i>Matemātika</i>	58,18%	59,21%	48,44%
<i>Dabaszinības</i>	66,94%	58,33%	51,3%

3.klašu diagnosticējošo darbu mērķis ir noskaidrot pamatprasmju apguvi atbilstoši valsts izglītības standarta un mācību priekšmetu standartu prasībām ar nolūku uzlabot izglītojamo sasniegumus līdz mācību gada beigām. Izglītojamo mācību sasniegumu pozitīvo dinamiku valsts pārbaudes darbos sekmē skolas ikdienas pārbaudes darbos iekļautie nestandarta uzdevumi, matemātikā teksta uzdevumu satura vizualizēšana, papildus fakultatīvā stunda matemātikā un dzimtā valodā. Jāturpina darbs pie rakstu darbu kultūras uzlabošanai. Matemātikas stundās uzmanība jāpievērš tekstem kā informācijas avotam-jēgpilna lasīšana - un šīs informācijas modelēšanai ar matemātiskām darbībām. Pedagogi, analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, tos skata sasaitē ar sasniegumiem ikdienas darbā, ar rezultātiem semestrī un gadā, analizē iegūtos secinājumus izmanto mācību darba pilnveidei un veiksmīgai skolēnu sagatavošanai nākamajai izglītības pakāpei.

Skolēniem kopumā labi padodas uzdevumi, kas prasa atcerēties vai rīkoties pazīstamās situācijās, taču trūkst iemaņu un pieredzes iedziļināties un apstrādāt daudzveidīgus datus, darboties komandā, piedāvāt risinājumus nestandarta situācijām, veidot sakarības starp teorētiski apgūto un reāli dzīvē pieredzēto, analizēt paveikto un izvirzīt mērķus nākamajiem darbiem. Skolēniem trūkst prasmju īstenot savas ieceres jaunos apstākļos. Neuzmanīgi lasa uzdevumu nosacījumus.

Ja mācību vielu vienkārši 'iekaļ', tad īstermiņā tā diezgan labi tiek 'atreferēta', bet tiklīdz jebkas bez izpratnes iekaltais ir jāizmanto uzdevumu pildīšanā, to skolēni neprot

pielietot, līdz ar to ilgtermiņā no tā nav nekādas jēgas. Svarīgi ir saprast pamatprincipus, jāsaprot, kā nonākt pie veicamā uzdevuma rezultāta un ir jāprot to izskaidrot.

Lai palīdzētu skolēniem veidot saikni starp teorētiskajām zināšanām un to pielietošanu praktiski, skolotāji gan mācību stundās, gan konsultācijas pielieto dažādas mācību metodes un formas, diferencē veicamos uzdevumus, lai skolēni iemācītos elastīgi domāt.

Izglītības iestāde jau no 2009.gada lieto vienīgi DEAC uzņēmuma piedāvāto elektronisko klases žurnālu. Skolotāji to regulāri aizpilda, veicot ierakstus arī „uzvedības žurnālā”. Katra mēneša beigās izglītojamie saņem sekmju izdrukas par iepriekšējo periodu, tas nodrošina regulāru vecāku informēšanu par mācību un uzvedības sasniegumiem. Izglītības iestādes vadība ne retāk kā divas reizes gadā pārbauda ierakstus elektroniskajos žurnālos, par konstatētajām nepilnībām informē konkrētos pedagogus gan elektroniski, gan personīgi.

Mācību procesā skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas, kas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai un saturam. Skolotāji, plānojot un mācot konkrētas mācību priekšmeta tēmas, izvēlas atbilstošas mācīšanas metodes un mācību materiālus.

Stundās skolotāji pārdomāti izmanto mācību materiālus, kas atbilst izglītojamo spējām un konkrētai mācību stundai. Lielākajā daļā klašu telpu iekārtojums dod iespēju skolotājam izmantot jaunākās tehnoloģijas un interaktīvās mācību metodes, taču, sadarbojoties ar kolēģiem, tās ir pieejamas ikvienam. Izglītojamie zina mājas darbu veikšanas nepieciešamību, taču ne vienmēr to ievēro mācību procesā. Mājas darbi skolēniem tiek uzdoti mērķtiecīgi, taču to apjoms ne vienmēr ir sabalansēts starp dažādiem mācību priekšmetiem un būtu jāizvērtē, vai visi mājas darbi ir jēgpilni.

Mācību priekšmetu programmas paredz saikni ar reālo dzīvi, izglītojamie mācoties izglītības iestādē, iesaistās daudzveidīgā radošā darbībā. Mācību procesā skolotāji mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, izmanto alternatīvās mācību formas - ekskursijas uz muzejiem, ražošanas uzņēmumiem, tādējādi veicinot karjeras izvēli. Mācību procesā ir paredzētas tēmas par karjeras izvēli, profesijām, personībām savā profesijā, iepazīstina ar nākotnes profesiju perspektīvām.

Mācību procesā lielākā daļa skolotāju veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamiem, rosina izglītojamos izteikt savu viedokli, secināt un pieņemt lēmumu, veido pozitīvu attieksmi pret mācību darbu.

Skolotāju un skolēnu sadarbība ikdienas mācību procesā notiek mācību stundās, apmeklējot konsultācijas, gatavojoties olimpiādēm un konkursiem.

## **Secinājumi**

- Izglītojamie iesaistās dažādos ar mācību procesu saistītos konkursos, olimpiādēs, pasākumos.
- Pedagogi motivē talantīgos izglītojamus augstiem mācību sasniegumiem.
- Pedagogi labprāt apmainās labās prakses pieredzē.
- Speciālā pedagoga un psihologa darbs ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, un viņu vecākiem.

### **Turpmākā attīstība:**

- Turpināt mācību stundās pielietot daudzveidīgas, jaunajam mācību saturam atbilstošas mācīšanas/mācīšanās metodes.
- Nodrošināt pedagogu profesionālo sagatavošanu jaunā mācību standarta ieviešanai praksē, lai pedagogs spētu inovatīvi vadīt mācību procesu.
- Pilnveidot informācijas tehnoloģiju prasmju uzlabošanu.
- Turpināt darbu pie izglītojamo pašvērtējuma pilnveides, attīstot prasmi sevi objektīvi novērtēt, tādējādi uzlabojot savus mācību darba sasniegumus.

**Vērtējums : labi**

### **4.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Izglītojamie zina un saprot darbam izvirzītās prasības. Ar prasībām konkrētajā mācību priekšmetā skolotāji iepazīstina izglītojamos gada sākumā. Nepieciešamības gadījumā klases audzinātājs vai mācību priekšmeta pedagogs sazinās ar izglītojamā vecākiem individuāli. Arī vecāki, izmantojot e-klases pastu var sazināties ar mācību priekšmeta pedagogu un vienoties par individuālu tikšanos.

Skolotāji rosina izglītojamos strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību. Izglītojamie piedalās gan izglītības iestādes, gan ārpuskolas ar mācību darbu saistītos pasākumos. Mācību priekšmetu stundās pedagogi veicina izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšanu un sekmē viņos motivāciju mācīties, māca vērtēt savu un citu veikumu. Izglītojamie prot strādāt grupās, palīdz viens otram mācību procesā. Visās mācību stundās skolotāji izvēlas mācību metodes, kas veicina skolēnu sadarbības prasmju attīstīšanu. Lielākā daļa pedagogu rosina skolēnus izmantot dažādas sadarbības formas. No 1.klases skolēni mācās strādāt grupās, pāros, palīdzēt cits citam mācību procesā, iesaistīties kopīgos mācību un ārpuskolas projektos.

Izglītojamie aktīvi izmanto piedāvātās iespējas - konsultācijas, fakultatīvās nodarbības. Izglītojamie prot strādāt, izmantojot dažādas darba formas un metodes. Izglītojamie prot sadarboties grupu, projektu darbā, jo jūt atbalstu, stabilitāti.

Skola regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Vecākiem e-žurnālā (e-klasē) iespējams iegūt operatīvu informāciju par sava bērna ikdienas sasniegumiem, apgūtajam tēmām un mājas darbiem.

Izglītības iestāde regulāri plāno un organizē pasākumus vecākiem - klašu vecāku sapulces, vecāku dienas, iespējas vecākiem viesoties mācību stundās. Informāciju par izglītojamo sasniegumiem vecāki saņem 1 reizi mēnesī.

Secinājums - audzēkņu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās ir labi.

### **Turpmākā attīstība:**

- Attīstīt skolēnos prasmi patstāvīgi mācīties.
- Nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu visās izglītības pakāpēs, ievērojot nepieciešamo mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju.
- Motivēt talantīgos skolēnus papildus izzinošai darbībai.

**Vērtējums : labi**

### 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtējot izglītojamo sasniegumus, pedagogi ievēro 2013. gada 21. maija MK noteikumos Nr. 281 'Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem' noteiktos vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, vērtēšanu 10 baļļu skalā, kā arī 2014. gada 24. augustā MK noteikumu Nr. 468 'Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem.'

Skolā ir noteikta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tā precizē un paredz papildus nosacījumus izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā. Noteikumi ir zināmi visiem izglītojamiem un vecākiem, tie veicina izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu sadarbību sasniegumu novērtēšanā, sekmē līdzatbildību par mācību rezultātiem.

Vērtēšanas formas atbilst skolēnu vecumam, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Skolotāji izmanto visus vērtēšanas veidus- diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Mācību sasniegumu vērtēšanā tiek izmantoti daudzveidīgi metodiskie paņēmieni atbilstoši mācību procesā izmantotajām mācību metodēm.

Pirms katra pārbaudes darba izglītojamais iepazīstina ar vērtēšanas kritērijiem. Vērtēšana ir sistemātiska.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju analizē un izmanto mācību procesa pilnveidei. Izglītojamie un viņu vecāki var iepazīties ar pārbaudes darbu un saņemt skaidrojumu par vērtējumu un ieteikumus turpmākai darbībai pie pedagoga individuālo konsultāciju laikā. Pedagogi izmanto e-žurnālā piedāvāto mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanas un analīzes sistēmu. Aprakstošo analīzi, secinājumus veic mācību priekšmetu pedagogi un izvirza uzdevumus mācību procesa pilnveidei. E-klases žurnālu kontroli veic direktora vietnieki, nepieciešamības gadījumā veicot pārrunas ar skolotāju. Skolēna ģimene reizi mēnesī saņem sekmju izrakstu par bērna mācību rezultātiem un kavējumiem.

Skolotāji pamato izglītojamā darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Tiek norādīts uz izglītojamo kļūdām un uzsvērtas arī stiprās puses. Skolēni zina vērtēšanas kārtību katrā mācību priekšmetā.

#### Secinājumi

1. Pilnveidota "Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība".
2. Starpvērtējums 5.-12. klašu skolēniem 2 reizes gadā (oktobrī un martā).
3. Visi skolotāji regulāri un sistemātiski veic ierakstus žurnālos.
4. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju gandrīz visi pedagogi analizē un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākajai attīstībai un plānošanai.
5. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju izmanto skolotāju metodiskā darba pilnveidē.
6. Mācību priekšmetu skolotāji efektīvi sadarbojas ar klašu audzinātājiem.
7. Izglītības iestādes vadība pārrauga un kontrolē noteiktās vērtēšanas kārtības ievērošanu.

#### Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot pedagogu formatīvās vērtēšanas prasmes.

- Turpināt motivēt izglītojamos uzņemties līdztbildību par mācību sasniegumiem.
- Attīstīt izglītojamos pašvadītās mācīšanās prasmi un pilnveidot skolēnu pašvērtēšanas prasmes.
- Mācību procesā pilnveidot vērtēšanas metodes, motivējot skolēnus turpmākajam darbam

### **Kopējais vērtējums: labi**

#### **4.3. Izglītojamo sasniegumi**

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu ikdienas darbā vērtēšanai. Katru gadu tiek salīdzināti mācību gada rezultāti ar iepriekšējā gada rezultātiem gan klasei kopumā, gan katram izglītojamajam individuāli. Skolā tiek izmantota digitālā mācību procesa pārvaldes sistēma e-klase. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība paredz vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanā, tai skaitā saprotamus vērtēšanas kritērijus, kā arī pārbaudes darbu atspoguļojumu pārbaudes darbu grafikā. Rezultāts savlaicīgi tiek ievietots e-vidē, nodrošinot izglītojamā vecākiem iespēju regulāri sekot līdzi sava bērna izaugsmes dinamikai.

##### **4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Baložu vidusskolas 4. klašu sasniegumi ikdienas darbā pēc gada vērtējumiem 2018./2019.mācību gadā.

Programmas kods 21011111

	Augsts (9-10)%	Optimāls (6-8)%	Pietiekams (4-5)%	Nepietiekams (1-3)%
Latviešu valoda	33%	59%	8%	0
Matemātika	31%	54%	15%	0
Dabaszinības	44%	56%	0	0

Sākumskolas 4. klašu mācību rezultātos dominē augsts un optimāls līmenis, nav neviena nepietiekama līmeņa rezultāta. Mācību viela apgūta atbilstoši katra skolēna spējām, zināšanām, lasītprasmes, valodas un runas attīstības līmenim. Labie sasniegumi ir rezultāts šī vecumposma salīdzinoši augstai mācīšanās motivācijai, vēlmei uzzināt, apgūt zināšanas. Liela nozīme ir vecāku atbalstam un sadarbībai ar skolu. Mācību procesā tiek izmantoti pāru, grupu darbi, projektu darbi, kas veicina katra skolēna prasmi sadarboties, veicina pašvadītās mācīšanās prasmes.

Baložu vidusskolas 5.-12. klašu sasniegumi ikdienas darbā pēc gada vērtējumiem 2018./2019. mācību gadā.

**Programmas kods 21011111 (5.-9.kl.)**

**Latviešu valoda**

Klase	Augsts (9-10) %	Optimāls (6-8) %	Pietiekams (4-5) %	Nepietiekams (1-3) %
5.	10%	68,3%	18,3%	3,3%
6.	19%	57,1%	23,8	0%
7.	0%	53,1%	43,8%	3,1%
8.	3,4%	44,8%	48,3%	3,4%
9.	4,2%	58,3%	37,5%	0%

Augstākais vidējais vērtējums gadā ir 6.klasēm 19%. Lielākās problēmas augstu rezultātu sasniegšanai 5.-9.klasēm sagādā nestandarta situāciju uzdevumi. Katrā klasē lielākā daļa izglītojamo ir ar optimālu mācību sasnieguma līmeni, šiem izglītojamajiem ir attīstīta mācību motivācija un atbildība par savu mācību darbu. Iemesls nepietiekamam vērtējumam 5.,7. un 8.klasēs ir dažu izglītojamo zemā mācību motivācija. Izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums, tiek nodrošināts atbalsts mācību sasniegumu uzlabošanai, piesaistīts atbalsta personāls, nodrošinātas konsultācijas.

**Literatūra**

Klase	Augsts (9-10) %	Optimāls (6-8) %	Pietiekams (4-5) %	Nepietiekams (1-3) %
5.	8,3%	75%	11,7%	5
6.	23,8%	57,1%	19%	0
7.	12,5%	59,4%	25	3,1
8.	17,2%	34,5%	44,8	3,4
9.	16,7%	66,7%	16,7	0

Augstākais vidējais vērtējums gadā ir 6.klasēm 23%. Pamatprasmes 5.-9.klašu izglītojamajiem ir optimālā līmenī. Vairāk uzmanības izglītojamajiem ar nepietiekamu vērtējumu (5.kl.,7.kl.,8.kl.) jāpievērš prasmei izteikties mutiski (stāstīt, atstāstīt) un rakstiski (domraksti, atstāstījumi). Jāpilnveido darbs ar tekstu, kā arī klausīties prasmes.

**Angļu valoda**

Klase	Augsts (9-10) %	Optimāls (6-8) %	Pietiekams (4-5) %	Nepietiekams (1-3) %	NV
5.	16,7	61,7	16,7	5	0
6.	23,8	47,6	23,8	4,8	0
7.	28,1	46,9	15,6	6,3	3,1
8.	13,8	51,7	34,5	0	0
9.	12,5	50	33,3	4,2	0

Angļu valodā dominē optimāls un pietiekams vērtējums. Katrā no klašu grupām ir arī skolēni ar augstu un nepietiekamu vērtējumu. n/v saņēmuši skolēni no 7. klašu grupas, turklāt, šajā klašu grupā ir vislielākais skolēnu procents, kuri ir saņēmuši



augstāko vērtējumu (9-10). 6. klašu grupā salīdzinot ar 5. klašu grupu novērojams atzīmju kāpums, tas izskaidrojams ar to, ka 5. klasēs skolēniem ir adaptācijas periods, kura laikā nereti samazinās skolēnu vidējie vērtējumi. 7. klašu grupā, salīdzinot ar pārējām klašu grupām ir vislielākais nepietiekamo vērtējumu skaits, skolēniem ir zema motivācija. 9. klašu grupā augsts vērtējums ir 12.5% skolēnu, optimāls 50%, pietiekams 33.3% un nepietiekams 4,2% skolēnu. Salīdzinot ar citām klasēm, skolēniem pieaug motivācija, jo tuvojas valsts pārbaudes darbi. Mācību procesā tiek izmantotas dažādas metodes un mūsdienu tehnoloģijas. Turpmākajā darbā uzmanība jāpievērš skolēnu motivācijai un attieksmei pret mācību procesu. Jāpilnveido lasīšanas prasmes un jāveicina teksta izpratne. Skolēniem, kuri ir saņēmuši nepietiekamus vērtējumus un n/v, ir jāizmanto skolā pieejamie atbalsta pasākumi, piemēram, individuālās konsultācijas.

### Krievu valoda

Klase	Augsts (9-10) %	Optimāls (6-8) %	Pietiekams (4-5) %	Nepietiekams (1-3) %
6.	40,5%	33,3%	26,2%	0%
7.	15,6%	50%	34,4%	0%
8.	24,1%	31%	44,8%	0%
9.	20,8%	41,7%	37,5%	0%

6. kl. Krievu valodā dominē augsts līmenis – 40.5%, pa septiņiem procentiem mazāk ir optimālais līmenis – 33% un pārējiem ir pietiekamais līmenis – 26%. Pirmais mācību gads ar svešvalodu (krievu valodu) parasti ir aizraujošs, bez sarežģītas gramatikas, liels akcents ir fonētikai, bērnu dzejai. Rezultāti ir labi. 7. kl. - Dominē optimālais līmenis – 50%. Mazāk rezultāts augstā un vairāk pietiekamā līmeni. Saistīts ar gramatikas uzdevumu proporcionālo palielināšanos. 8. kl. Pietiekams līmenis ir 44.8% skolēnu, šajā vecumposmā dažiem skolēniem novērojams straujš motivācijas kritums. Salīdzinājumā ar 7. klašu grupu – augsts līmenis 8. klašu grupā ir palielinājies, jo daļai skolēnu ir uzlabojusies attieksme pret mācību darbu. 9. kl. Dominē optimāls un pietiekams līmenis. Skolēniem 9. kl. ir nopietna attieksme pret mācību darbu, rezultāti ir labi. Stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un mūsdienu tehnoloģijas. Turpmākajā darbā uzmanība jāpievērš lasītprasmes attīstībai un teksta izpratnes veidošanai.

### Programmas kods 2101121

#### Mācību sasniegumu rezultāti 4.klasē

	Augsts (9-10)%	Optimāls (6-8)%	Pietiekams (4-5)%	Nepietiekams (1-3)%
Krievu valoda	18%	59%	23%	0
Matemātika	18%	55%	27%	0
Dabaszinības	5%	54%	41%	0

**Mācību viela apgūta atbilstoši katra skolēna spējām un ieguldītam mācīšanās darbam.** Pārsvārā mācību sasniegumi ir augstā un optimālā līmenī,

kas izskaidrojams ar vecumposma īpatnībām, kas skolēnam ir augsta motivācija, augsta vēlme pēc jaunām zināšanām un prasmēm,

### Latviešu valoda un literatūra

Klase	Augsts (9-10) %	Optimāls (6-8) %	Pietiekams (4-5) %	Nepietiekams (1-3) %
5.	7,4%	55,6%	33,3%	3,7%
6.	0%	56,5%	39,1%	4,3%
7.	4,8%	47,6%	46,6%	0%
8.	0%	65,5%	34,5%	0%
9.	0%	33,3%	66,7%	0%

Katrā klasē ir izglītojamie ar optimālu mācību sasnieguma līmeni. Augstākais vidējais vērtējums ir 5.klasei 7,4%. Šiem skolēniem ir mācību motivācija un atbildība par savu mācību darbu. Nepietiekams vērtējums ir 5 un 6 klasēm. Iemesls tam ir dažu izglītojamo zema mācību motivācija. Izglītojamie, kuriem ir nepietiekams vērtējums ir nodrošināti ar atbalsta pasākumiem, lai uzlabotu mācību sasniegumus. Ir piesaistīts atbalsta personāls. Nodrošinātas konsultācijas.

### Krievu valoda (mazākumtautību)

Klase	Augsts (9-10) %	Optimāls (6-8) %	Pietiekams (4-5) %	Nepietiekams (1-3) %
5.	7,4%	55,6%	37%	0%
6.	0%	43,5%	52,2%	4,3%
7.	4,8%	33,3%	57,1%	4,8%
8.	3,4%	31%	55,2	10,3%
9.	0%	20%	80	0%

Krievu valodā dominē izglītojamo optimāls un pietiekams zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Salīdzinoši augstais pietiekamais līmenis izskaidrojams ar izglītojamo samērā zemo motivāciju mācīties, nevēlēšanos uzlabot savus mācību sasniegumus.

### Literatūra

Klase	Augsts (9-10) %	Optimāls (6-8) %	Pietiekams (4-5) %	Nepietiekams (1-3) %
5.	14,8%	51,9%	33,3%	0%
6.	4,3%	47,8%	43,5%	4,3%
7.	4,8%	57,1%	38,1%	0%
8.	0%	34,5%	51,7%	13,8%
9.	0%	40%	60%	0%

Literatūrā dominē optimāls izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. Uzmanība jāpievērš 8. klases mācību rezultātu uzlabošanai.

## Angļu valoda

Klase	Augsts (9-10) %	Optimāls (6-8) %	Pietiekams (4-5) %	Nepietiekams (1-3) %
5.	11,1%	55,6%	33,3%	0%
6.	8,7%	47,8%	39,1%	4,3%
7.	4,8%	57,1%	38,1%	0%
8.	10,3%	34,5%	44,8%	10,3%
9.	0%	40%	60%	0%

Angļu valodā dominē optimāls un pietiekams izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis. 5. klasei ir vislabākie rezultāti, jo bērniem ir interese un pozitīva attieksme pret angļu valodas mācīšanu. Jāstrādā pie tā, lai izglītojamo labie vērtējumi 6. klasē nepazeminātos. 6. - 7. klasei ir problēmas ar jaunu mācību vielu apgūšanu. Ne visi skolēni apmeklēja konsultācijas, izpildīja mājas darbus. Jāstrādā pie izglītojamo motivācijās celšanas. 8. klasei ne visiem skolēniem attieksme pret valodu ir pozitīvs. Zināšanas līmenis ir diezgan zems. Jo bērniem ir problēmas ar disciplīnu, kas traucē apgūt jaunas tēmas un pildīt mājas darbus. Turpmāk jāpievērš uzmanību disciplīnas jautājumiem. 9. klase strādāja savu spēju pietiekamā līmenī, tas sakrīt ar eksāmena rezultātiem. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, mūsdienu tehnoloģijas. Turpmākā darbā uzmanība jāpievērš uz 6. un 8. klases izglītojamo zināšanas līmeņa un motivācijās mācīties paaugstināšanai.

## Programmas kods 31011011

### Latviešu valoda

Klase	Augsts (9-10) %	Optimāls (6-8) %	Pietiekams (4-5) %	Nepietiekams (1-3) %
10	0%	25%	75%	0%
11	11,1%	44,4%	44,4%	0%
12	14,3%	57,1%	28,6%	0%

Rezultāti liecina, ka izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības. Augsts zināšanu, prasmju un iemaņu līmenis 11.un 12.klasē liecina, ka izglītojamajiem ir attīstīta mācību motivācija un atbildība par savu darbu. Izglītojamajiem ar pietiekamu zināšanu līmeni ir jāveicina pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu.

### Literatūra

Klase	Augsts (9-10) %	Optimāls (6-8) %	Pietiekams (4-5) %	Nepietiekams (1-3) %	NV
10	0%	50%	50%	0%	0%
11	33,3	22,2%	33,3%	0%	11,1%
12	28,6	57,1%	14,3%	0%	0%

Rezultāti liecina, ka izglītojamajiem ar augstu zināšanu līmeni (11.un12.kl.) ir labi attīstītas mācīšanās, domāšanas prasmes un radošums. Izglītojamajiem ar pietiekamu zināšanu līmeni jāpilnveido izglītojamo atbildība par mācību darba rezultātiem, iesaistot rezultātu izvērtēšanā un sasniegumu plānošanā.

## Angļu valoda

Klase	Augsts (9-10) %	Optimāls (6-8) %	Pietiekams (4-5) %	Nepietiekams (1-3) %	NV
10	6,3%	43,8%	50%	0%	0%
11	44,4%	33,3%	11,1%	0%	11,1%
12	28,6%	71,4%	0%	0%	0%

Angļu valodā vidusskolas klasēs dominē optimāls un pietiekams vērtējums. Stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un mūsdienu tehnoloģijas. Skolēni ir motivēti mācīties, aktīvi iesaistās stundas darbā. Nepietiekamu vērtējumu (1-3) angļu valodā vidusskolas klasēs – nav. 11.1% skolēnu ir saņēmuši n/v, šiem skolēniem jāapmeklē individuālās konsultācijas. Turpmākajā darbā lielāka uzmanība jāpievērš prezentēšanas prasmju attīstīšanai.

## Krievu valoda

Klase	Augsts (9-10) %	Optimāls (6-8) %	Pietiekams (4-5) %	Nepietiekams (1-3) %	NV
10	37,5%	43,8%	18,8%	0%	0%
11	44,4%	55,6%	0%	0%	0%
12	28,6%	57,1%	14,3	0%	0%

Vidusskolā dominē optimāls un augsts līmenis. Daudz krievvalodīgie skolēni klasēs. Skolēniem ir augsta motivācija un prieks sadarboties. Turpmākajā darbā jāpievērš uzmanība rakstītprasmes pilnveidošanai.

## Tehnoloģiju un zinātņu pamatu joma

Mācīšana un mācīšanās joma - prioritāte - skolēnu mācīšanās diagnosticēšana. Izvirzītie uzdevumi: pārbaudes darbu, ieskaīšu satura un vērtēšanas kritēriju izstrāde, to īstenošana un analīze.

Secinājumi:

Pozitīvās tendences – ir vērojama iegūto zināšanu, apgūto prasmju un mācību sasniegumu attīstības dinamika mācību gada laikā. Skolēni apliecina padziļinātu izpratni par procesiem dabā un tehnikā, pilnveidojot pētnieciskās prasmes un veicinot skolēna līdzatbildīgu attieksmi sabiedrības ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanā. Izprot pētniecisko darbību nozīmi, izvirza hipotēzi, veic pētījumus, izvēlas formulas, veic aprēķinus, konstruē grafikus, secina. Prot prezentēt sava pētījuma rezultātus, izmantojot IT.

Negatīvās tendences – grūtības skolēniem rada aprēķināt vajadzīgo lielumu, iepriekš gūtās zināšanas neprot izmantot nestandarta situācijās.

Turpmākie soļi – jādažādo mācību organizācijas formas atšķirīgām skolēnu grupām atbilstoši zināšanu, prasmju un iemaņu līmenim. Skolēni necenšas iemācīties no galvas un iegaumēt likumus, formulas, bet pārsvarā uzsvāru liek uz atpazīšanu, tāpēc jāuzsver nepieciešamība iegaumēt, plašāk izmatot IT resursus mācību vielas apguves sekmēšanā.

## 4.4. Atbalsts izglītojamajiem

### 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā darbojas atbalsta personāls: viens psihologs, viens speciālais pedagogs, trīs logopēdi, divi sociālie pedagogi, viena medicīnas māsa. Atbalsta personāla darbību nosaka Atbalsta personāla metodiskās komisijas darba reglaments. Atbalsta personāls

sniedz konsultācijas izglītības iestādes izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem, kuri vēlas risināt psiholoģiska, mācīšanās grūtību, sociāla rakstura problēmas, kas rada problēmas mācību procesā un izglītojamo vispārējā attīstībā. Psihologs vai sociālie pedagogi iesaistās krīžu vai konflikta situāciju risināšanā. Situācijās, kad ir nepieciešama tālāka specifiska palīdzība vai konsultācijas, tiek piedāvāta nepieciešamā informācija, šādas palīdzības saņemšanai. Izglītojamie pie atbalsta personāla speciālistiem vēršas ar dažāda veida jautājumiem un problēmsituāciju gadījumos, kas apliecina, ka skolēni atbalsta personālam uzticas. Tiek piedāvāti informatīvi semināri un diskusijas par aktuāliem problēmjautājumiem, regulāri notiek sadarbība ar dažādu jomu speciālistiem, tiek sagādāti informatīvie un metodiskie materiāli, kā arī organizēti profilaktiski izglītojoši pasākumi: Drošības diena 2018, Seminārs “**Kā izprast dusmu un agresijas mehānismus pirmsskolā un skolā? Risinājumi**” u.c.

Sadarbību ar Ķekavas novada pašvaldības Sociālo dienestu, Bāriņtiesu un Pašvaldības un Valsts policiju realizē sociālais pedagogs, iesaistot arī pārējo atbalsta personālu. Notiek regulāra informācijas apmaiņa un sadarbība problēmsituāciju risināšanā. Ņemot vērā mācību priekšmetu skolotāju ieteikumu un vecāku piekrišanu, notiek sadarbība ar Olaines novada un valsts pedagogiski medicīniskajām komisijām.

Skolā regulāri tiek apkopota informācija par skolēnu veselību. Tiek sekots, lai nodrošinātu izglītojamiem atbilstošu fizisko slodzi sporta stundās, ņemot vērā izglītojamā individuālās fiziskās īpašības un veselības stāvokli. Izglītības iestādes medmāsa pārrauga, lai izglītojamajiem būtu veiktas profilaktiskas apskates. Izglītības iestādē ir pieejams ārsts, lai profesionāli izvērtētu izglītojamo veselības stāvokli un sniegtu rekomendācijas izglītojamo vecākiem ar veselību saistītajos jautājumos. Izglītības iestādē izglītojamiem ir iespēja apmeklēt fizioterapeita konsultāciju, lai laicīgi pievērstu vērību stājas un muguras veselības problēmām. Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā izglītības iestādē vecāki tiek informēti telefoniski. Skolēni un skolotāji ir informēti, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā. Skolas medmāsa traumas, pēkšņas saslimšanas fiksē uzskaites žurnālā. Lai mazinātu izglītojamo saslimšanas gadījumus, regulāri tiek veiktas pārrunas ar izglītojamiem un to vecākiem par veselīgu dzīves veidu, kā arī regulāri tiek atgādināts par atkarības vielu kaitīgumu un viedierīču atkarību izraisīto efektu. Sākumskolas izglītojamiem ir pieejama pagarinātā dienas grupa, kurā izglītojamie var gatavot mājas darbus un pavadīt savu brīvo laiku drošā vidē.

Pedagogi e-klases žurnālā veic pozitīvās un negatīvās uzvedības ierakstus. Uzvedības pārkāpumu gadījumos tiek organizētas protokolētas skolotāju (klases audzinātājs, sociālais pedagogs) – vecāku sarunas, skolēns un vecāki tiek aicināti uz sēdi. Ja skolēnam parādās neattaisnoti kavējumi, klases audzinātājs pārrunā ar vecākiem par vecāku pienākumu informēt skolu par kavējumu iemesliem, par vecāku atbildību. Ja situācija neuzlabojas, procesā iesaistās atbalsta personāls, kurš sniedz visa veida atbalstu, lai skolēns iekļautos skolas vidē, izvērtē atbalsta pasākumu nepieciešamību mācību vielas apgūvē, palīdz sastādīt konsultāciju apmeklēšanas grafiku. Ja neattaisnoto kavējumu skaits tuvojās 20 kavētām mācību stundām, skolēns un vecāki tiek aicināti uz sarunu klātienē. Ja ir vairāk nekā 20 neattaisnoti stundu kavējumi semestrī, sociālais pedagogs rakstiski informē sociālo dienestu, tādējādi uzsākot starpinstitucionālu sadarbību problēmu novēršanai.

#### **Sasniegumi:**

- Skolā sadarbībā ar pedagogiem vienoti strādā saliedēta atbalsta personāla komanda;

- Skolai ir regulāra sadarbība ar Ķekavas novada Sociālo dienestu, Valsts un pašvaldības policiju.

Turpmākā attīstība:

- Nodrošināt skolēnu un personāla regulāru izglītošanu pirmās palīdzības sniegšanā.

#### 4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skola rūpējas par skolēnu drošību skolas telpās un tās teritorijā. Klašu audzinātāji katra mācību gada sākumā iepazīstina skolēnus ar iekšējās kārtības noteikumiem, par ko liecina skolēnu paraksti Baložu vidusskolas e-klases žurnāla izdrukās. Klases stundās pēc vajadzības visa mācību gada garumā tiek aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi. Vardarbības prevencija tiek veikta klases stundās, sociālo zinību stundās. Katru gadu skolā sadarbībā ar Ķekavas novada pašvaldības un Valsts policijas darbiniekiem tiek rīkotas nodarbības skolēniem par drošības jautājumiem, par pienākumiem un atbildību. 1.-4. klašu skolēniem notiek profilaktiski izglītojošs pasākums Drošības diena ar Valsts un Pašvaldības policijas, Valsts Ugunsdzēsības un Glābšanas dienesta, Sadales tīklu, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta un Valsts Robežsardzes un Zemessardzes dalību. Regulāri tiek aktualizēts jautājums par drošību internetā, organizējot Waifija spēles turnīru Baložu vidusskolā un piedaloties Vislatvijas turnīrā, izmantojot nodarbībās interaktīvās spēli “Pele, drošība un internets”, piedāvājot dažādus videomateriālus: “Šantāža un draudi”, “Aitu dzīve”, “Cik daudz par bērnu var uzzināt internetā” u.c. Sociālie pedagogi un pedagogi nodarbībās sākumskolas klasēm izmanto galda un interaktīvās spēles par ugunsdrošību, elektrodrošību un civilo aizsardzību “Drošā diena”, “Zibo”, “Vesels un drošs”, “Dusmu kontroles spēle” u.c. Vidusskolas ēkā un tās teritorijā visas mācību dienas garumā uzturas Reģionālās pašvaldības policijas darbinieks. Pašvaldības policists, nodrošinot skolēnu drošību uz ceļa, sagaida skolas autobusu pēcpusdienā. Skolas ēkā ir uzstādītas videonovērošanas kameras. Nepieciešamības gadījumos videomateriāli tiek izmantoti kā pierādījumi noteiktiem nodarījumiem.

Skolā ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti darba drošības noteikumi, sporta un citiem pasākumiem, mācību priekšmetu stundām, kurās mācību satura apgūšanai veicamas darbības vai eksperimenti, kas var apdraudēt veselību; noteikumi par ugunsdrošību un elektrodrošību, par drošību ekskursijās, pārgājienos un pastaigās, par pirmās palīdzības sniegšanu. Ir izstrādāta kārtība par direktores un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība. Ir zināms rīcības plāns, kā rīkoties, ja skolā konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas. Iekšējās kārtības noteikumos ir noteikta kārtība, kādā skolā uzturas nepiederošas personas. Skolā ir noteikta kārtība (termiņi un atbildīgie), kādā izglītojamie iepazīstināmi ar iekšējās kārtības noteikumiem, evakuācijas plānu un drošības noteikumiem. Pirms došanās ekskursijās, pārgājienos, pirms sporta sacensībām un citiem ārpuskolas pasākumiem atbildīgais pedagogs iesniedz direktorei rakstisku informāciju, kurā norādīts: pasākuma mērķis, maršruts, ilgums, dalībnieku saraksts, klase, pārvietošanās veids, saziņas iespējas un pirmās palīdzības sniegšanas iespējas. Esošie skolas iekšējās kārtības noteikumi pēc nepieciešamības tiek papildināti. Vecākiem iekšējās kārtības noteikumi tiek aktualizēti katra mācību gada pirmajā vecāku sapulcē. Noteikumi publicēti skolas mājas lapā.

Skolā ir izstrādāts rīcības plāns ugunsgrēka un ārkārtas situāciju gadījumā. Skolēniem un darbiniekiem ir pieejama informācija, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar operatīvajiem dienestiem. Skolā ir izstrādāti un redzamās vietās izvietoti evakuācijas

plāni. Skolas ēkā ir ierīkota automātiskā ugunsgrēka trauksmes izziņošanas sistēma. Mācību trauksme ar evakuāciju tiek organizēta reizi gadā. Skolā ir darba aizsardzības un ugunsdrošības speciālists. Skola regulāri veic darba aizsardzības, ugunsdrošības u.c. instruktāžas darbiniekiem. Skolā ir izstrādāts darba aizsardzības pasākumu plāns.

**Sasniegumi:**

- Daudzveidīgs preventīvi izglītojošais darbs skolas izglītojamiem;
- Videonovērošana skolā.

**Turpmākā attīstība:**

- Veicināt sadarbību ar dažādu institūciju darbiniekiem profilaktisko pasākumu organizēšanai.

**4.4.3. Atbalsts personības veidošanā**

Skola nodrošina vispusīgu atbalstu personības veidošanā. Skolā darbojas Skolēnu pašpārvalde. Tās darbība noteikta Skolēnu pašpārvaldes darbības reglamentā. Izglītojamie labprāt iesaistās pašpārvaldes darbā, pedagogi un skolas vadība atbalsta un veicina izglītojamo darbošanos. Skolēnu pašpārvaldē darbojas 7.- 12. klašu skolēni, kas ir izvirzīti no savām klasēm.. Pasākumi kuros iesaistās, līdzdarbojas un organizē Skolēnu pašpārvalde ir: “Skolotājdiena”, “Miķeļdienas tirgus”, Likteņdārza organizēts sveču konkurss “Gaismu Latvijai”, Ziemassvētku gaidīšanas konkurss 1.-12. klasēm, “Rūķu aktivitātes” 1.-4. klasēm, Valentīndienas pasts un diskotēka ar uzdevumiem, labdarības akcija “Sasildi ķepas!”, konkurss “Skolas zvaigzne”, “Krāsu nedēļa”, anekdošu konkurss “Aprīļa joks”.

Skolā regulāri plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus visām klašu grupām. Katra mācību gada sākumā pasākumu plāna projekts tiek precizēts un papildināts, nosakot konkrētus laikus, atbildīgos un nepieciešamos resursus. Pasākumi, kas veicina patriotismu, stiprina piederības sajūtu savai skolai, novadam un valstij ir “Dzejas dienas”, “Foto dienas”, aktīvās, radošās vizuālās mākslas nodarbības ar nosaukumu “Mīļai Latvijai”, solistu konkurss “Baložu gailēns!”, keramikas pulciņa 30 gadu jubilejas izstāde, konkurss “Super meitenes!”, Lielā talka, Zinātņu un tehnoloģiju diena, Žetonvakars, Starpnovadu skatuves runas konkurss “Can I do it?”skolas bērnu teātra pirmizrāde, “Mākslas dienas” un dažādi programmas “Skolas soma” pasākumi. Klašu audzinātāji atbilstoši situācijai, izglītojamo vecumposmam un interesēm plāno perspektīvo klases audzinātāja darba plānu, tajā iekļaujot dažādus ārpusstundu pasākumus, kas veicina arī klases kolektīva saliedētību, piemēram, labdarības akcija “Mani pirmie zābaciņi”, ZZ čempionāts u.c.

Izglītības iestāde sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos, piedāvājot plašu ārpusstundu nodarbību klāstu: tautas dejas, koris un popgrupa, keramika, mode un dizains, teātra pulciņš, foto pulciņš, florbols, volejbols, velodrošība, jaunsardze. Izglītojamo sasniegumi interešu izglītībā vērojami izglītības iestādes pasākumos, piemēram: 1. septembris – “Zinību diena”, Skolotāju diena, Latvijas Republikas proklamēšanas gadadiena – “100 krāsaini mirkļi Latvijas dzīparā”, Latvijas 100 – gades svētku koncerts «Mājas», Ziemassvētku ieskaņas koncerts “Ziemassvētki nāk...”, Svētku koncerts māmiņām “Tavā mīļumā es uziedu, Atskaites koncerts “Jādejo, lai būtu prieks!”. Izglītības iestādes pasākumi ir balstīti uz izglītības iestādes tradīcijām un mērķi iepazīt Latvijas vēsturi, latviešu tautas tradīcijas. Ikdienā un izglītības iestādes svētkos atbilstoši ir noformēta izglītības iestādes aktu zāle, vestibils.

Interešu izglītības kolektīvi regulāri piedalās koncertos, konkursos, sacensībās, skatēs iegūstot godalgotas vietas un atzinības:

- TDK “”Trejdeviņi” - Ķekavas novada bērnu un jauniešu deju kolektīvu lielkoncets “Upe, kas saucas par tautu!”, repertuāra apguves skate, gatavojoties XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku deju lielkoncertam “Saulē vija zelta rotu” (I un II pakāpe);
- Popgrupa “Pērlītes” - ”Starpnovadu vokālo ansambļu un popgrupu skate Ikšķilē. (1. pakāpe ), Starptautiskais konkurss “Aprīļa pilieni 2019” (3. vieta), Konkurss “Popfest Jūrmala” (1. pakāpe);
- Popgrupa “Dimantiņi” - ”Starpnovadu vokālo ansambļu un popgrupu skate Ikšķilē. (1. pakāpe ), Konkurss “Popfest Jūrmala” (2. pakāpe);
- Koris - Latvijas izglītības iestāžu koru starpnovadu konkursā, gatavojoties XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem (I un II pakāpe);
- Velodrošība - 33. Eiropas jauno satiksmes dalībnieku sacensības (European Traffic Education Contest 2018 Ungārijā (2. vieta), Latvijas individuālās ceļu satiksmes dalībnieku sacensību „Baložu Velodrošība 2018”- 4. posms (1., 2., 3. vietas), Latvijas individuālās ceļu satiksmes dalībnieku sacensību „Baložu Velodrošība 2018”- 5. posms (1. vieta), Latvijas individuālās ceļu satiksmes dalībnieku sacensību „Baložu Velodrošība 2019” - 1. Posms (1., 2., 3. vietas), Latvijas individuālās ceļu satiksmes dalībnieku sacensību „Baložu Velodrošība 2019”- 2. posms (1., 2., 3. vietas), Latvijas Jauno satiksmes dalībnieku foruma 2019 1. kārtā (Rīga, Rīgas reģions) (1., 2., 3. vietas), Latvijas Jauno satiksmes dalībnieku foruma 2019 fināls (1., 2., 3. vietas).

Skola piedalās programmās “Skolas auglis” un “Skolas piens”. Preventīvi izglītojošie pasākumi tiek organizēti veicinot veselīgu dzīvesveidu.

Viens no riska faktoriem mūsdienās jauniešu vidū ir atkarības vielu lietošana - alkohols, smēķēšana, narkotikas u.c., kas negatīvi ietekmē veselību un attīstību. Sociālais pedagogs piedalījās konferencē “Runājot par alkoholu”, līdz ar to pamatskolas klases stundās tiek izmantots materiāls “Runājot par alkoholu”.

Interesu izglītības pulciņu vadītāji katra mācību gada beigās veic sava darba atskaiti. Skolēnu skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās 2018./19.m.g. 1.-4.klase (kopā 238) 5.-9.klase (kopā 64) 10.-12.klase (kopā 6).

#### **Sasniegumi:**

- Plašs, daudzveidīgs un vispusīgas personības attīstību veicinošs interešu izglītības piedāvājums;
- Līdzdalība Latvijas simtgades pasākumos.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Papildināt un piedāvāt ārpusstundu aktivitātes atbilstoši pamatskolas un vidusskola izglītojamo interesēm.

#### **4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves: Pamatizglītību ieguvušo skaits – 38 absolventi;

Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādēs – 13 absolventi;

Turpina mācības profesionālās izglītības iestādēs – 23 absolventi;

Neturpina mācības vai strādā – 2

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība (viena gada laikā) pēc vidējās izglītības ieguves:

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits – 7 absolventi;



Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs – 4 absolventi; (LU, RTU, LLU)  
Mācības neturpina vai strādā – 3 absolventi (2 plāno turpināt mācības augstākās izglītības iestādēs)

Baložu vidusskolā tiek organizēts atbalsts karjeras izglītībā. Karjeras izvēlei skolēniem visās vecuma grupās tiek izmantotas dažādas darba formas – tai tiek veltītas klases stundas, lekcijas, mācību ekskursijas. Skolēni piedalās Ēnu dienās. Skolēniem tiek piedāvāts apmeklēt augstskolu un koledžu Atvērto durvju dienas. Skolā rīkotajā Drošības dienā un klašu audzinātāju organizētajās karjeras klases stundās skolēniem ir iespēja tikties un uzdot sev interesējošus jautājumus dažādiem profesiju pārstāvjiem. Informācija par tālākizglītības iespējām tiek izsūtīta klašu audzinātājiem un nepieciešamības gadījumā arī skolēniem. Skolēni informāciju iegūst pasākumos, lekcijās, izstādē „Skola” un dodoties mācību ekskursijās. Informācija ir pieejama arī skolas bibliotēkā un lasītavā – ir bukleti, žurnāli, grāmatas, vizuālie materiāli, dažādu mācību iestāžu informatīvie materiāli.

Klases stundās tiek pārrunātas karjeras izvēles iespējas, mācīšanās nozīme kā tālākās izglītības priekšnoteikums, tiek skatīti un analizēti video par karjeras izglītību. Karjeras izglītības tēmas tiek integrētas dažādos mācību priekšmetos – valodās, sociālajās zinībās, bioloģijā, ķīmijā u.c. Katru mācību gadu 9. un 12. klašu skolēniem tiek ierosināts kopā ar vecākiem apmeklēt izstādi „Skola” Ķīpsalā. 9. klašu audzēkņiem skola organizē grupu un individuālās nodarbības Nodarbinātības Valsts Aģentūrā.

Katru gadu izglītojamie viesojas dažādās iestādēs, ražotnēs, darbnīcās, muzejos, kur iepazīst dažādu profesiju pārstāvju darbavietas. Viņi ir apskatījuši Labklājības ministriju, Baldones observatoriju, Latvijas Nacionālā bibliotēka u.c.

#### **Sasniegumi:**

- Tiek īstenoti daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Izstrādāt Karjeras izglītības programma 1.-12.klasēm;
- Pilnveidot karjeras izglītību skolā, piesaistot papildus pedagogu – karjeras konsultantu.

#### **4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Izglītības iestādē tiek atbalstīta izglītojamo piedalīšanās konkursos, projektos, interešu izglītības pulciņos un dažādos citos izglītojošos un skolēna personības attīstošos pasākumos. Izglītojamie piedalās novada un starpnovadu olimpiādēs. Skolēni un skolotāji katru mācību gadu tiek sveikti semestra pēdējā mācību dienā svinīgajā līnijā par mācību sasniegumiem. Skolotāji un skolēni saņem apbalvojumus un pateicības rakstus. Izglītības iestāde plāno darbu ar talantīgiem izglītojamajiem un ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Lielākā daļa skolotāju mācību stundās nodrošina skolēniem diferencētu pieeju, lai katrs skolēns strādātu pēc savām spējām un sev piemērotā tempā. Izglītības iestādē ir izveidots konsultāciju grafiks. Vecāki savlaicīgi saņem informāciju, ja izglītojamam ir mācību grūtības.

Pedagogi palīdz un konsultē izglītojamos, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālās mācību vajadzības, cenšas realizēt individuālo pieeju konsultāciju laikā. Pedagogi regulāri sadarbojas ar klašu audzinātājiem un atbalsta personālu (psihologu, sociālajiem pedagogiem, speciālajiem pedagogiem, logopēdiem), informē atbalsta personālu par problēmām, cenšas tās kopīgi risināt. Izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām tiek sniegts atbalsts gan no pedagogu, gan atbalsta personāla puses. Ikdienā notiek regulāra sadarbība un informācijas apmaiņa starp atbalsta personālu, klašu

audzinātajiem un mācību priekšmetu pedagogiem. Atbalsta personāls un administrācija palīdz klašu audzinātajiem un mācību priekšmetu pedagogiem meklēt labākos problēmu risinājuma ceļus, sastādot konkrētu rīcības plānu un pārraugot tā realizāciju. Pēc administrācijas vai klases audzinātāja iniciatīvas tiek organizētas individuālas sarunas ar izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem. Vecāki savlaicīgi tiek informēti par izpētes rezultātiem. Ja izglītojamajam tiek konstatētas mācīšanās grūtības vai traucējumi, un tas ir dokumentēts, tiek piemēroti atbalsta pasākumi mācību procesā un valsts pārbaudes darbos. Izglītojamajiem, kuri ir atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē vai pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu kādā mācību priekšmetā, atgriezušies no ārzemēm, tiek izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības plāni. Ar katra skolēna vecākiem tiek pārrunātas skolēna grūtības, skolas piedāvātie atbalsta pasākumi un vecāku iespējas pielietot atbalsta pasākumus mājās. Katram skolēnam, kuram ir mācību grūtības tiek izveidots individuālais izglītības plāns, kura realizāciju nodrošina atbalsta personāls, klases audzinātāja, priekšmetu skolotāji un vecāki. Mācību procesā tiek izmantotas atgādnēs, kuras atrodas pie skolēniem un ir brīvi pieejamas. Atgādnēs tiek izstrādātas skolēniem kopā ar mācību priekšmetu skolotājiem un skolēnu vecākiem, ņemot vērā atbalsta personāla rekomendācijas.

Atbalsta personāls ir neatsverams palīgs skolotājiem, administrācijai, skolēniem un vecākiem. Skolas psiholoģe sniedz psiholoģiskās konsultācijas izglītības iestādes izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem, kuri vēlas risināt un novērst psiholoģiska rakstura problēmas, kas rada traucējumus mācību procesā un izglītojamā psiholoģiskajā attīstībā. Izglītojamiem ir pieejama smilšu terapijas nodarbības. Psiholoģe veic izglītojamo psiholoģiskā un intelekta izvērtēšanas testus un to analīzi, kas palīdz savlaicīgi izvērtēt izglītojamo mācību grūtību iemeslus un iegūt rekomendācijas pedagogu un atbalsta personāla speciālistu darbam. Skolas sociālie pedagogi, veicot sociālpedagoģisko izpēti, laicīgi diagnosticē skolēnus, kuriem ir vērojamas mācību grūtības un uzvedības problēmas. Psiholoģe un sociālie pedagogi iesaistās akūtu krīžu vai konflikta situāciju risināšanā. Situācijās, kad nepieciešama tālāka specifiska palīdzība vai konsultācijas, tiek piedāvāta nepieciešamā informācija šādas palīdzības saņemšanai. Logopēdi un speciālie pedagogi piedāvā korekcijas nodarbības skolēniem un konsultācijas vecākiem bērna mācību grūtību izpratnei. Skolas pedagogi individuāli vai grupās tiek aicināti pie atbalsta personāla speciālistiem uz sarunām par labākajām iespējām, kā palīdzēt skolēniem pārvarēt mācību grūtības.

#### **Sasniegumi:**

- Savlaicīga skolēnu individuālo vajadzību un mācīšanās grūtību diagnosticēšana;
- Atbalsts talantīgo skolēnu sasniegumu veicināšanā, piedaloties konkursos, projektos, interešu izglītības pulciņos, novada un starpnovadu olimpiādēs.

#### **Turpmākā attīstība:**

- Uzlabot pedagogu un audzēkņu savstarpējās komunikācijas un saskarsmes prasmes;
- Pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem.

#### **4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Izglītības iestāde regulāri informē vecākus par izglītības iestādes darbu. Skolā ir izveidota un darbojas noteikta kārtība vecāku informēšanai par skolas darbību. Vecāki sistemātiski saņem informāciju e-klasē par izglītojamā sasniegumiem, mācību stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi, mācību stundā apgūto tēmu un plānotajiem

darbiem. Saziņai ar vecākiem sākumskolā tiek izmantota arī dienasgrāmata. Katru mēnesi vecāki saņem izglītojamā sekmju izrakstu. Izglītojamo vecākus pedagogi iepazīstina ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju individuālās sarunās, vecāku sapulcēs, sekmju izrakstos un e-klases saziņas veidā. Izglītojamā vecāki saziņai ar izglītības iestādes administrāciju un pedagogiem ļoti aktīvi izmanto e – klases pastu. Skolas atbalsta personāls un klases audzinātāji telefoniski informē skolēnu vecākus par regulāriem skolēnu kavējumiem, neattaisnoti kavētām mācību stundām. Risinot problēmsituācijas, lai pieņemtu optimālu un efektīvu lēmumu, skolas vadība organizē konkrētās klases vecāku sapulci, kurā piedalās skolas vadība, pedagogi un atbalsta personāls. Skolā praktizē individuālo sadarbības formu darbā ar vecākiem – klases audzinātājs organizē attīstības sarunas, kurās piedalās klases audzinātājs, skolēns un viņa vecāki, nepieciešamības gadījumā arī skolas sociālais pedagogs. Apzinot skolēnus, kuriem ir mācīšanās grūtības vai socializācijas grūtības, atbalsta personāls un skolas administrācija individuāli tiekas ar šo skolēnu un viņa vecākiem. Nepieciešamības gadījumā skola organizē starpinstitucionālas sanāksmes, kurās piedalās Ķekavas novada pašvaldības sociālais dienests, pašvaldības policijas pārstāvji. Izglītības iestādes vadība kopā ar klases audzinātājiem, atbalsta personālu (pēc vajadzības) individuāli tiekas ar izglītojamo vecākiem, kuriem ir neattaisnoti mācību stundu kavējumi, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi. Gadījumos, kad vecāki izvairās no sadarbības, sociālais pedagogs veic mājas vizīti, pieaicinot Sociālā dienesta darbinieku.

Mācību gada laikā klases sapulcēs vecāki pārrunā jautājumus, kas saistīti ar bērnu audzināšanu, karjeras iespējām, bērnu stiprām vai vājām spējām un prasmēm, vecāku un bērnu tiesībām un pienākumiem, par sadarbību ar skolas pedagoģisko sastāvu.

Vecāku sapulcēs vecāki saņem informāciju par izglītības iestādes un klases aktualitātēm, mājas darbu uzdošanas un izpildes kārtību, pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijiem, izmaiņām skolas kārtības noteikumos, notiekošajiem pasākumiem un turpmākajiem plāniem un interešu izglītības pulciņiem, kuri darbojas izglītības iestādē. Vecāki regulāri saņem informāciju par to, kāda palīdzība nepieciešamības gadījumā tiek sniegta gan izglītības iestādē, gan sociālajos dienestos, dokumentu noformēšanas noteikumi, administrācijas un speciālistu pieņemšanas laiki un citi aktuāli jautājumi. Notiek individuālas konsultācijas pie sociālā pedagoga, speciālā pedagoga, psihologa un logopēda.

Efektīvākai un ciešākai izglītības iestādes un vecāku sadarbībai ar anketēšanu noskaidro vecāku vēlmes, ieteikumus un pretenzijas izglītības iestādei, kā arī ārpusklases pasākumu organizēšanai.

Vispārējus datus par izglītojamo sasniegumiem ārpusklases pasākumos, sporta sacensībās un citu daudzveidīgu informāciju vecāki var iegūt izglītības iestādes mājas lapā interneta vietnē [www.balozuskola.lv](http://www.balozuskola.lv).

Skolā darbojas Skolas padome, kura ir izveidota atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Vecāku iesaiste skolas darbībā noteikta Izglītības likumā 31. pantā, un skolas ietvaros to precizē Baložu vidusskolas padomes reglaments. Skolas padome ir sabiedriska formējums, kurš darbojas kā direktora padomdevējs dažādos skolas darbības jautājumos. Skolas padome ir izveidota kā koleģiāla institūcija sadarbības nodrošināšanai starp Skolu, vecākiem, pašvaldību un sabiedrību. Padome darbojas saskaņā ar Skolas padomes reglamentu. Tās vadītājs ir no vecāku vidus un ievēlēts uz 2 gadu termiņu. Skolas padomes ietvaros vecāku pārstāvji izstrādā un iesniedz priekšlikumus par skolas ikdienas darbību skolas direktoram. Visi priekšlikumi tiek apspriesti, izvērtējot to ieviešanai nepieciešamos resursus un ieviešanas ieguvumus. Lielākā daļa priekšlikumu tiek īstenota. Skola izvērtē un risina visas vecāku aktualizētās problēmas.

Skolēnu vecākiem skolā tiek organizētas izglītojošas lekcijas, kā lektori tiek aicināti kompetenti izglītības darbinieki, policijas pārstāvji, psihologi u.c. 8.maijā tika noorganizēts seminārs vecākiem - „Kā izprast dusmu un agresijas mehānismus pirmsskolā un skolā?” Semināru vadīja Latvijas Autisma apvienības dibinātāja un Dusmu kontroles spēles izveidotāja Līga Bērziņa.

Skola aicina skolēnu ģimenes uz skolas pasākumiem, koncertiem un sporta sacensībām. Vecāki apmeklē interešu izglītības pasākumus, atbalsta un iesaistās klašu audzinātāju organizētajos pasākumos: teātra apmeklējumos, izglītojošās ekskursijās, klases vakaros, karjeras izglītības pasākumos.

**Sasniegumi:**

- Skolas un vecāku sadarbība, iesaistot vecākus skolas pasākumos un ārpusstundu darbā;
- Laicīga vecāku informēšana par skolēnu sasniegumiem un problēmsituācijām.

**Turpmākā attīstība:**

- Pilnveidot skolēnu vecākiem izglītojošu lekciju klāstu par aktuālām tēmām, kuras ir saistītas ar cēloņu un seku likumsakarību izpratni;
- Pilnveidot informācijas apmaiņu ar vecākiem.

**5. Citi sasniegumi**

Baložu vidusskolas izglītojamo dalība starpnovadu olimpiādēs, konkursos. 2018./2019.m.g

Joma	Olimpiāde	Klase	Vieta
Valodu	Salaspils, Olaines un Ķekavas novadu apvienības latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmā) 35.olimpiāde	7.	2.
Valodu	Salaspils, Olaines un Ķekavas novadu apvienības latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmā) 35.olimpiāde	8.	3.
Valodu	Siguldas novadu apvienības angļu valodas 48.olimpiāde	12.	3.
Tehnoloģiju un zinātņu pamati	Novadu apvienības bioloģijas 41.olimpiāde	11.	3.
Cilvēks un sabiedrība	Vēstures valsts 25.olimpiāde II.posms	12.	2.
Tehnoloģiju un zinātņu pamati	Fizikas valsts 69.olimpiāde, II.posms	9.	1.
Valodu	Atklātais angļu valodas konkurss Vācu Valsts ģimnāzijā	7.	A

Tehnoloģiju un zinātņu pamati	Ekonomikas valsts 20.olimpiāde, II.posms	12.	3.
Cilvēks un sabiedrība	Novadu apvienības 8.atklātā 5.-7.klašu meiteņu mājturības un tehnoloģiju olimpiāde 'Meln ar baltu'	6.	A
Tehnoloģiju un zinātņu pamati	Starpnovadu matemātikas olimpiāde 5.-8.klasēm	5.	2.
Mākslas	Novadu apvienības vizuālās mākslas olimpiāde 5.-6.klasēm	6.	1.
Valodu	Ķekavas novada latviešu valodas un literatūras olimpiāde 6.-7.klasēm	6.	1.
Valodu	Ķekavas novada latviešu valodas un literatūras olimpiāde 6.-7.klasēm	6.	3.
Valodu	Ķekavas novada latviešu valodas un literatūras olimpiāde 6.-7.klasēm	6.	A
Valodu	Ķekavas novada latviešu valodas un literatūras olimpiāde 6.-7.klasēm	6.	A
Valodu	Ķekavas novada svešvalodas skolotāju metodiskās apvienības 8.klašu olimpiāde krievu valodā	8.	3.
Valodu	Ķekavas novada svešvalodas skolotāju metodiskās apvienības 8.klašu olimpiāde krievu valodā	8.	1.
Valodu	Ķekavas novada svešvalodas skolotāju metodiskās apvienības 8.klašu olimpiāde krievu valodā	8.	2.
Valodu	Ķekavas novada svešvalodas skolotāju metodiskās apvienības skatuves runas konkurss krievu valodā	10.	1.
Valodu	Starpnovadu angļu valodas konkurss 'CAN I DO IT'	3.	1.

### **Tālākā attīstība, kopsavilkums.**

- Paaugstināt konsultāciju darba efektivitāti visos mācību priekšmetos.
- Attīstīt izglītojamos prasmi mācīties, patstāvīgi strādāt ar dažādiem informācijas avotiem.
- Attīstīt visiem skolotājiem prasmes plašāk izmantot modernās tehnoloģijas mācību stundās.
- Uzlabot klašu audzinātāju, priekšmetu skolotāju un atbalsta personāla sadarbību izglītojamo atbalstam ar mācību grūtībām.
- Paplašināt darbu ar talantīgiem bērniem.
- Jāuzlabo klašu vecāku sapulču satura kvalitāte.
- Skolēnu iesaistīšana vides sakopšanas darbos.
- Modernizēt angļu valodas kabinetu, mājturības kabinetu zēniem
- Jāturpina darbs pie projekta „Baložu vidusskolas piebūve un sporta centrs” III kārtas realizācijas
- Paplašināt skolotāju savstarpējo sadarbību esošo mācību tehnisko līdzekļu efektīvākai izmantošanai.
- Turpināt modernizēt (IT izmantošanas iespējas )skolotāja darba vietas mācību klasēs.
- Uzlabot vispārējo darba plānošanu, organizēšanu, kontroli.
- Starptautiskās sadarbības paplašināšana, iesaistot jaunus partnerus.

Direktore

Vita Broka

SASKAŅOTS

Ķekavas novada domes priekšsēdētāja  
2019. gada 18. jūnijs

Viktorija Baire